Universidad Europea Miguel de Cervantes

GUÍA DOCENTE
CURSO 2015 / 2016

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Educación ambiental
PLAN DE ESTUDIOS:	Grado en Ciencias Ambientales
CENTRO:	Escuela Superior Politécnica
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Semestral
ECTS:	6
CURSO:	3
SEMESTRE:	1

HORARIO (día y hora):

DIA:	Martes	HORA:	13-15
DIA:	Jueves	HORA:	13-15
DIA:		HORA:	
DIA:		HORA:	

IDIOMA EN QUE SE IMPARTE: Castellano

DATOS DEL PROFESOR

NOMBRE y APELLIDOS:	Miguel Ángel Quintana Paz
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	maquintana@uemc.es
HORARIO DE TUTORÍAS:	Jueves 15-16

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

DESCRIPTOR.

La asignatura se propone como una oportunidad para que los alumnos capten la importancia de transmitir educacionalmente los valores ambientales, así como una ocasión para que se familiaricen con las herramientas que les permitirán ejercer este tipo de educación. Para ello, se intentará hacer hincapié en el significado y relevancia que tiene la educación ambiental en nuestras sociedades, al mismo tiempo que se trata de capacitar a los alumnos para un análisis de las situaciones ambientales desde una perspectiva ética, política, social, cultural y económica. La tarea de reflexionar sobre cómo se relaciona nuestra propia sociedad y otras culturas mundiales con el medio ambiente, no en mayor medida que el propio replanteamiento de posibles vías de transformación de estas relaciones,

será también otro de los ejes en torno a los cuales girará la asignatura.

CONOCIMIENTOS Y DESTREZAS PREVIAS.

No es necesario ninguno, aparte de un marcado interés por los problemas sociales, éticos, culturales y pedagógicos ínsitos a la tarea de educar en relación con el medio ambiente.

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA.

En el marco de sus estudios de grado, esta asignatura permite al alumno comprender en qué medida las competencias y conocimientos que le aportan el resto de las asignaturas pueden ser puestos al servicio de una sociedad medioambientalmente más consciente y responsable, a través de discursos, argumentos y métodos educativos relacionados con ello.

IMPORTANCIA DE LA ASIGNATURA PARA EL ÁMBITO PROFESIONAL.

La educación en cuestiones ambientales y la capacidad de comunicar y argumentar acerca de las mismas resulta capital para un buen número de profesiones y tareas relacionadas con las Ciencias Ambientales: desde la docencia a la escritura especializada, pasando por la presentación de informes, la gestión de centros de interpretación de espacios naturales, la dirección o asesoramiento de asociaciones ecológicas, recreativas o políticas, la gestión de movimientos sociales de índole reivindicativa, etc.

CONTENIDOS.

Tema 1.- Introducción. Cómo nuestras ideas sobre la educación dependen de nuestra concepción acerca del ser humano. Diferencia entre Derecho y ética ambientales. Más allá de la heteronomía y del subjetivismo, relativismo o nihilismo en cuestiones ambientales: ¿Es posible educar en valores?

Tema 2.- Cómo enseñar a pensar sobre dilemas ambientales (I): el planteamiento consecuencialista.

Tema 3.- Cómo enseñar a pensar sobre dilemas ambientales (II): el planteamiento deontológico.

Tema 4.- Cómo enseñar a pensar sobre dilemas ambientales (III): el planteamiento de la ética de la virtud.

Tema 5.- Cómo enseñar a pensar sobre dilemas ambientales (IV): el planteamiento de dialógico.

Tema 6.- Multiculturalidad y medio ambiente: otras perspectivas existentes en nuestro planeta sobre

nuestra relación con él.

Tema 7.- Debates candentes en nuestra sociedad sobre cuestiones ambientales.

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA.

- Razonar argumentadamente a propósito de valores ambientales y ser capaz de comunicar y educar en esos valores a diversos tipos de receptores.
- Conocer los diversos esquemas de pensamiento pertenecientes a la esfera de la educación ética ambiental.
- Saber plantear los problemas ambientales desde una perspectiva pedagógicamente eficaz, madura y formada.
- Reconocer en casos concretos del área de las Ciencias Ambientales (y en especial en aquellos casos de más actualidad) los dilemas axiológicos que les subyacen.
- Comprender eficientemente y ser capaz de criticar o idear textos y formatos audiovisuales, publicitarios, etc. de contenido pedagógico, crítico o cultural relacionados con las Ciencias Ambientales.

DESARROLLO DE COMPETENCIAS.

COMPETENCIAS GENÉRICAS.

CG1- Aplicación de los conocimientos a la práctica
CG2- Capacidad de análisis y síntesis
CG3- Capacidad de gestión de la información
CG4- Capacidad de organización y planificación
CG5- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
CG6- Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
CG9- Manejo de ordenadores e Internet.
CG10- Resolución de problemas
CG12- Adquirir un compromiso ético de respeto a la dignidad humana, los derechos y libertades fundamentales de todas las personas, y la igualdad de hombres y mujeres
CG13- Habilidades en las relaciones interpersonales
CG15- Razonamiento crítico
CG16- Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
CG20- Adaptación a nuevas situaciones
CG22- Aprendizaje autónomo

CG25- Capacidad de comunicarse con personas no expertas
CG26- Capacidad de entender el lenguaje y propuestas de otros especialistas
CG27- Capacidad para adquirir una conciencia respetuosa con el medio ambiente y que reconozca la interdependencia de los derechos humanos, el desarrollo sostenible y la paz.
CG30- Conocimiento, respeto y actitud positiva hacia la diversidad de personas y culturas.
CG35- Liderazgo
CG37- Pensamiento lógico
CG38- Planificación

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.

CES1- Conocimientos generales básicos.
CES2- Capacidad de consideración multidisciplinar de un problema ambiental.
CES13- Manejo de programas estadísticos.
CES18- Seguimiento y control de proyectos ambientales.
CES32- Diseño y ejecución de programas de educación y comunicación ambiental.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE QUE DEBERÁ ADQUIRIR EL ALUMNO.

El alumno será capaz de:

- Comprender el significado y la relevancia de la Educación Ambiental
- Dominar y los discursos existentes acerca de la Educación Ambiental
- Poseer un bagaje teórico-terminológico que facilite la aproximación a los problemas ambientales
- Promover la capacidad para pensar críticamente
- Analizar las situaciones ambientales desde una perspectiva económica, política, social y cultural de modo tal que se interpreten y se reinterpreten adecuadamente conceptos como Crisis Ecológica, Desarrollo Sostenible, Medio Ambiente, Coherencia Ambiental, Impacto ambiental, Ecosistema, Ecología Política…
- Adquirir un cuadro de destrezas y competencias para diagnosticar estados, diseñar proyectos, implementarlos, controlarlos y gestionar su desarrollo, seguirlos y orientar su desarrollo, de cara a la resolución de problemas ambientales, en particular, y a la búsqueda de una transformación global de las sociedades

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA.

1) LECTURAS OBLIGATORIAS:

- Trefil, J., 2005. *Gestionemos la naturaleza*. Barcelona: Antoni Bosch editor.

Serán también de lectura obligatoria los textos que vaya señalado como tales el profesor durante el transcurso de la asignatura; y asimismo son de visionado obligatorio los vídeos o largometrajes que como tales se vayan señalando.

2) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Abad, L. et al., 2009. *Educar en la sostenibilidad: un proyecto para el centro escolar*. Madrid: CCS.
- Ahijado Hormigos, C. et al., 2001. *Ecoauditoría escolar*. Madrid: Dirección General de Ordenación Académica.
- Alcalá del Olmo Fernández, M. J., 2003. *Formación del Profesorado en Educación Ambiental: un estudio experimental*. Salamanca: Publicaciones Universidad Pontificia.
- Alcalde Calleja, M. J. et al., 1996. *El medio ambiente*. Madrid: Instituto Nacional del Consumo.
- Álvarez, P. et al., 2004. *Educación ambiental: propuestas para trabajar en la escuela*. Barcelona: Grao.
- Anker, P. and Witoszek, N., 1998. "The Dream of the Biocentric Community and the Structure of Utopias", *Worldviews* 2: 239-56.
- Aramburu, F., 2000. *Medio ambiente y educación*. Madrid: Síntesis.
- Attfield, R., 1998. "Saving Nature, Feeding People, and Ethics", *Environmental Values* 7: 291-304.
- Ballesteros, J., 1995. *Ecologismo personalista*. Madrid: Tecnos.
- Bennett, D. B., 1993. *Evaluación de un programa de educación ambiental: guía práctica para el profesor*. Bilbao: Los Libros de la Catarata y Valladolid: Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio de la Junta de Castilla y León.
- Benton, Ted, 1993. *Natural Relations: Ecology, Animal Rights & Social Justice*, London: Verso.
- Birch, T., 1990 "The Incarceration of Wilderness: Wilderness Areas as Prisons", *Environmental Ethics* 12:3-26.
- Bookchin, M., 1980. *Toward an Ecological Society*, Montreal: Black Rose Books.
- ---, 1982 *The Ecology of Freedom: The Emergence and Dissolution of Hierarchy*, Palo Alto, CA: Cheshire Books.
- ---, 1987. "Social Ecology Versus Deep Ecology", *Green Perspectives: Newsletter of the Green Program Project*, numbers 4, 5 reprinted in Witoszek and Brennan 1999, pp. 281-301.

- Brennan, A., 1984. 'The Moral Standing of Natural Objects', *Environmental Ethics* 6: 35-56
- ---, 1988. *Thinking about Nature*, London: Routledge.
- ---, 1995. "Ethics, Ecology and Economics", *Biodiversity and Conservation* 4: 798-811.
- ---, 1998b. "Bioregionalism—a Misplaced Project?", *Worldviews* 2: 215-37.
- ---, 1999 "Comment: Pluralism and Deep Ecology", in Witoszek and Brennan 1999
- Caduto, M. J., 1995. *Guía para la enseñanza de valores ambientales*. Bilbao: Los libros de la catarata.
- Callejo Fraile, C. et al., 2003. *Auditorías ambientales escolares: una propuesta metodológica*. Valladolid: Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Castilla y León.
- Callicott, J.B., 1980. "Animal Liberation, A Triangular Affair", reprinted in Callicott 1989, pp. 15-38.
- ---, 1985. "Intrinsic Value, Quantum Theory, and Environmental Ethics", reprinted in Callicott 1989, pp. 157-74.
- ---, 1988. "Animal liberation and Environmental Ethics: Back Together Again", reprinted in Callicott 1989, pp. 49-59.
- ---, 1989. *In Defense of the Land Ethic: Essays in Environmental Philosophy*, Albany: SUNY Press.
- ---, 1999. *Beyond the Land Ethic: More Essays in Environmental Philosophy*, Albany: SUNY Press.
- Callicott, J. Baird, and Ames, Roger T., 1989. *Nature in Asian Traditions of Thought*, Albany: State University of New York Press.
- Calvo, S. 2006. *El espejismo de la educación ambiental*. Madrid: Morata.
- Caride, A. y Meira, P. Á., 2001. *Educación ambiental y desarrollo humano*. Barcelona: Ariel.
- Carretero Arranz, M., 1995. *Los contenidos procedimentales y actitudes en la educación ambiental*. Valladolid: Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Castilla y León.
- Carson, R., 1963. *Silent Spring*, London: Hamish Hamilton.
- Cheney, J., 1989. "Postmodern Environmental Ethics: Ethics as Bioregional Narrative", *Environmental Ethics* 11: 117-34.
- Clark, John, 1997. "A Social Ecology", in *Capitalism Nature Socialism*, 8:3, 3-33 and in M. Zimmerman *et al.*, *Environmental Philosophy*, 2nd edition, Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Clark, S. R. L., 1977. *The Moral Status of Animals*, Oxford: Oxford University Press.
- Colectivo Salmantino de Educación Ambiental, 1989. *Curso para el Desarrollo de la Educación Ambiental: ponencias y documentos*. Salamanca: Centro de Profesores de Salamanca.
- Collins, S., 1974. *A Different Heaven and Earth*, Valley Forge: Judson Press.
- Consejería de Medio Ambiente, 2004. *Estrategia de educación ambiental en Castilla y León: documento resumen*. Valladolid: Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Castilla y León.

- Consejería de Medio Ambiente, 2008. *Experiencias locales hacia la sostenibilidad: programas de educación ambiental realizados en el marco de los convenios de colaboración entre la Junta de Castilla y León y los Ayuntamientos mayores de 20.000 habitantes y Diputaciones Provinciales*. Valladolid: Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Castilla y León.
- Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio, 1993. *Programa de educación sobre problemas ambientales en las ciudades*. Madrid: Cyan y Valladolid: Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio de la Junta de Castilla y León.
- Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio, 1994. *Tendencias de la educación ambiental a partir de la Conferencia de Tiblisi*. Bilbao: Los Libros de la Catarata y Valladolid: Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio de la Junta de Castilla y León.
- Cortina, A., 2009. *El valor de los animales, la dignidad de los humanos*. Madrid: Taurus.
- Crisp, R., 1998. "Animal Liberation is not an Environmental Ethic: A Response to Dale Jamieson", *Environmental Values* 7: 476-8.
- Cuesta, B., 1993. *Educar para la vida: experiencia educativa en el mundo rural*. Salamanca: [s.n.].
- Cuesta, B., 1996. *Educar para la tolerancia: experiencia educativa en el mundo rural*. Salamanca: [s.n.].
- Dasgupta, P., 2001. *Human Well-Being and the Natural Environment*, New York: Oxford University Press
- Deleage, J. P. y Souchon, C., 1996. *La energía como tema interdisciplinar en la educación ambiental*. Bilbao Los libros de la catarata.
- Devall, B., and G. Sessions, 1985. *Deep Ecology: Living as if Nature Mattered*, Salt Lake City: Peregrine Smith.
- De Shalit, A., 1994. *Why Does Posterity Matter?* London: Routledge.
- Dobson, A. (ed.), 1999. *Fairness and Futurity: Essays on Environmental Sustainability and Social Justice*, Oxford: Oxford University Press
- Dunlap, Riley E, and Kent D. van Liere, 1978. "The New Environmental Paradigm: a proposed measuring instrument and preliminary results", *Journal of Environmental Education*, 9: 10-19.
- Dunlap, Riley E., van Liere, Kent D., Mertig, Angela and Robert Emmet Jones, 2000. "Measuring Endorsement of the New Ecological Paradigm: a Revised NEP Scale", *Journal of Social Issues*, 56: 425-42.
- Elliot, R., 1982. "Faking Nature", *Inquiry* 25: 81-93.
- ---, 1997. *Faking Nature*, London: Routledge.
- Elliot, R. and Gare, A. (eds.), 1983. *Environmental Philosophy: A Collection of Readings*, Milton Keynes: Open University Press.
- Escolano Benito, A., 2006. *Educación superior y desarrollo sostenible: discursos y prácticas*. Madrid: Biblioteca Nueva.

- Feinberg, J., 1974. "The Rights of Animals and Unborn Generations", in W. T. Blackstone (ed.), *Philosophy and Environmental Crisis*, Athens: University of Georgia Press, pp. 43-68.
- Felice, J., Giordan, A. y Souchon, A., 1994. *Enfoque interdisciplinar en la educación ambiental*. Valladolid: Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio de la Junta de Castilla y León y Bilbao: Los libros de la Catarata.
- Fernández Ostolaza, M. A., 2005. *Educar para la sostenibilidad: Agenda 21 escolar, una guía para la escuela*. Vitoria-Gasteiz: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco/Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia.
- Ferré, F., 1996. "Persons in Nature: Toward an Applicable and Unified Environmental Ethics", *Ethics and the Environment* 1: 15-25.
- Ferrete Sarria, C., 2010. *Ética ecológica como ética aplicada: educación cívica y responsabilidad ecológica*. Madrid: Ediciones de las Ciencias Sociales.
- Ferry, L., 1994. *El nuevo orden ecológico*. Barcelona: Tusquets.
- Fox, W. 1995. *Toward a transpersonal ecology: Developing new foundations for environmentalism*. Albany: State University of New York Press.
- ---, 2007. *A Theory of General Ethics: Human Relationships, Nature and the Built Environment*, Cambridge: MIT Press.
- Gaard, Greta (ed.), 1993. *Ecofeminism: Women, Animals, Nature*, Philadelphia, PA: Temple University Press.
- García Gómez-Heras, J. M., 2010. *En armonía con la naturaleza: reconstrucción ambiental de la filosofía*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- García Mira, R. y Vega Marcote, P., 2009. *Sostenibilidad, valores y cultura ambiental*. Madrid: Pirámide.
- Giordan, A., 1993. *Educación ambiental: principios de enseñanza y aprendizaje*. Bilbao: Los Libros de la Catarata y Valladolid: Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio de la Junta de Castilla y León, 1993.
- Greeley, Andrew M., 1993. "Religion and attitudes toward the environment", *Journal for the Scientific Study of Religion*, 32: 19-28.
- Green, K., 1994. "Freud, Wollstonecraft and Ecofeminism", *Environmental Ethics* 16: 117-34.
- González Rodríguez, M. P., 2000. *La formación del educador ambiental: análisis histórico y diseño pedagógico*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Goodin, Robert E., 1992. *Green Political Theory*, Oxford: Blackwell.
- Grosz, E., 1989. *Sexual Subversions*, London: Allen and Unwin.
- Gruen, L. and Jamieson, D. (eds.), 1994. *Reflecting on Nature*, New York: Oxford University Press.
- Gual, A. et al., 2002. *Por una educación ambiental: para lectores de 12 a 20 años*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Guha, R., 1989. "Radical American Environmentalism and Wilderness Preservation: A Third World Critique", *Environmental Ethics* 11: 71-83.

- ---, 1996. "Lewis Mumford, the Forgotten American Environmentalist: An Essay in Rehabilitation", in David Macauley, ed., *Minding Nature: The Philosophers of Ecology*, New York: Guilford Press.
- ---, 1999. "Radical American Environmentalism Revisited", in Witoszek and Brennan (eds.) 1999, pp. 473-9
- Harvey, Graham, 2005. *Animism: Respecting the Living World*, New York: Columbia University Press.
- Hernández Díaz, J. M., Leucona Naranjo, M. P. y Vega Gil, L. (eds.), 2002. *La educación y el medio ambiente natural y humano: libro homenaje al profesor Nicolás M. Sosa*. Salamanca: Ediciones de la Universidad de Salamanca.
- Hettinger, N and Throop, B., 1999. "Refocusing Ecocentrism", *Environmental Ethics*, 21: 3-21
- Hungerford, H. R. y Peyton, R. B., 1992. *Cómo construir un programa de educación ambiental: documento de trabajo para los seminarios de formación sobre educación ambiental organizados por la Unesco*. Madrid: Cyan y Valladolid: Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio de la Junta de Castilla y León.
- Jamieson, D., 1998. 'Animal Liberation is an Environmental Ethic', *Environmental Values* 7: 41-57.
- Jamieson, D., 2001. *A Companion to Environmental Philosophy*, Oxford: Blackwell 2001.
- ---, 2002. *Morality's Progress: Essays on Humans, Other Animals, and the Rest of Nature*, Oxford: Clarendon Press.
- Kant, Immanuel. "Duties to Animals and Spirits", in Louis Infield trans., *Lectures on Ethics*, New York: Harper and Row, 1963.
- Katz, E., 1991. "Restoration and Redesign: The Ethical Significance of Human Intervention in Nature", *Restoration and Management Notes* 9: 90-6.
- ---, 1997. *Nature as Subject*, New York: Rowman and Littlefield.
- Kheel, M., 1985. "The Liberation of Nature: A Circular Affair", *Environmental Ethics* 7: 135-49
- King, R., 2000. "Environmental Ethics and the Built Environment", *Environmental Ethics* 22: 115-31
- King, Y., 1989a. "The Ecology of Feminism and the Feminism of Ecology", in J. Plant (ed.), *Healing the Wounds*, Philadelphia: New Society Publishers: 18-28.
- King, Y., 1989b. "Healing the Wounds: Feminism, Ecology, and Nature/Culture Dualism", in A. M. Jaggar and S. R. Bordo (eds.) *Gender/Body/Knowledge: Feminist Reconstruction of Being and Knowing*, New Brunswick: Rutgers University Press, pp. 115-41.
- Korten, D., 1999. *The Post-Corporate World*, Hartford: Kumarian Press
- Kramer, F., 2002. *Manual práctico de educación ambiental: técnicas de simulación, juegos y otros métodos educativos*. Madrid: Los Libros de la Catarata.
- Kramer, F., 2003. *Educación ambiental para el desarrollo sostenible*. Madrid: Los Libros de la Catarata.

- Light, A. and Katz, E., 1996. *Environmental Pragmatism*, London: Routledge.
- Light, Andrew and Rolston, Holmes (eds.), 2003. *Environmental Ethics: An Anthology*, Oxford: Blackwell.
- Light, A. and de-Shalit, A. (eds.), 2003. *Moral and Political Reasoning in Environmental Practice*, Cambridge, MA: MIT Press.
- List, P. C., 1993. *Radical Environmentalism*, Belmont: Wadsworth.
- Lo, Y. S., 1999. "Natural and Artifactual: Restored Nature as Subject", *Environmental Ethics* 21: 247-66.
- ---, 2001. "The Land Ethic and Callicott's Ethical System (1980-2001): An Overview and Critique", *Inquiry* 44: 331-58.
- Marcos, A., 2001. *Ética ambiental*. Universidad de Valladolid: Valladolid
- Mathews, F., 2003. *For Love of Matter*. Albany: State University of New York Press.
- ---, 2005 *Reinhabiting Reality: Towards a Recovery of Culture*. Sídney: UNSW Press.
- Meadows, D. H., Meadows, D. L., Randers, J., and Behrens, W. W., 1972. *The Limits to Growth*, New York: New American Library.
- Mies, M. and Vandana, S., 1993. *Ecofeminism*, London: Zed Books
- Molero Meneses, M. y Contreras, A., 2000. *El medio ambiente como unidad de estudio en enseñanzas no universitarias: guía didáctica*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Morton, Timothy, 2007. *Ecology without Nature: Rethinking Environmental Aesthetics*, Cambridge, Mass: Harvard University Press.
- Mumford, L., 1934. *Technics and Civilization*, London: Secker and Warburg.
- ---, 1944. *The Condition of Man*, New York: Harcourt, Brace, Jovanovich.
- ---, 1961. *The City in History*, New York: Harcourt, Brace, Jovanovich
- Murga, M. Á. y Novo, M., 2000. *Medio ambiente y educación: guía didáctica*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Næss, A., 1973. "The Shallow and the Deep, Long-Range Ecology Movement", *Inquiry* 16, reprinted in Sessions 1995, pp. 151-5.
- ---, 1989. *Ecology, Community, Lifestyle*, trans. and ed. D. Rothenberg, Cambridge: Cambridge University Press.
- Nash, R., 1989. *The Rights of Nature: A History of Environmental Ethics*, Madison, WI: University of Wisconsin Press.
- --- (ed.), 1990. *American Environmentalism: Readings in Conservation History*, New York: McGraw-Hill.
- Norton, B., 1991. *Toward Unity among Environmentalists*, New York: Oxford University Press.
- Norton, B., Hutchins, M., Stevens, E. and Maple, T. L. (eds.), 1995. *Ethics on the Ark*, Washington: Smithsonian Institution Press.
- Novo, M., 2000. *La problemática ambiental: una visión integrada de alcance educativo: guía*

didáctica. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

- O'Neill, J., 1992. "The Varieties of Intrinsic Value", *Monist* 75: 119-137.
- Ouderkirk, W. and Hill, J. (eds.), 2002. *Land, Value, Community: Callicott and Environmental*, Albany: State University of New York.
- Palmer, C., 2003. "Placing Animals in Urban Environmental Ethics", *Journal of Social Philosophy*, 34: 64-78.
- Passmore, J., 1974. *Man's Responsibility for Nature*, London: Duckworth, 2nd ed., 1980.
- Plumwood, V., 1993. *Feminism and the Mastery of Nature*, London: Routledge.
- ---, 1999. "Comments: Self-Realization and Man Apart? The Reed-Næss Debate", in Witoszek and Brennan (eds.) 1999, pp. 206-10.
- ---, 2002. *Environmental Culture*, London: Routledge
- Porter, G. and Welsh Brown, J., 1991. *Global Environmental Politics*, Boulder: Westview Press.
- Quetel, R. y Souchon, C., 1994. *Educación ambiental: hacia una pedagogía basada en la resolución de problemas*. Bilbao: Los Libros de la Catarata y Valladolid: Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio de la Junta de Castilla y León.
- Regan, T., 1983. *The Case for Animal Rights*, London: Routledge & Kegan Paul.
- Regan, T. and Singer, P. (eds.), 1976. *Animal Rights and Human Obligations*, Englewood Cliffs: Prentice Hall.
- Rolston, H., 1975. "Is There an Ecological Ethic?", *Ethics* 85: 93-109.
- ---, 1988. *Environmental Ethics: Duties to and Values in the Natural World*, Indiana: Temple University Press.
- ---, 1989. *Philosophy Gone Wild*, New York: Prometheus Books.
- ---, 1996. "Feeding People versus Saving Nature?", in W. Aiken and H. LaFollette (eds.) *World Hunger and Morality*, Englewood Cliffs: Prentice Hall, pp. 248-67
- Román, M., 2006. *Ética para jóvenes*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Routley, R., 1973. "Is there a need for a new, an environmental ethic?" *Proceedings of the 15th World congress of Philosophy*, vol. 1 pp. 205-10, Sophia: Sophia Press (see also Sylvan, R.).
- Routley, R. and Routley, V., 1980. "Human Chauvinism and Environmental Ethics" in Mannison, D., McRobbie, M. A., and Routley, R. (eds.) *Environmental Philosophy*, Canberra: Australian National University, Research School of Social Sciences, pp. 96-189.
- Sagoff, M., 1984. "Animal Liberation and Environmental Ethics: Bad Marriage, Quick Divorce", *Osgoode Hall Law Journal* 22:297-307.
- Sánchez Sánchez-Cañete, F. J., 2008. *Juegos y actividades de cultura ambiental y cambio climático: de 8 a 12 años*. Las Gabias (Granada): Mágina.
- Sandel, M. J., 2011. *Justicia. ¿Hacemos lo que debemos?* Barcelona: Debate.
- Sandler, R., 2007. *Character and Environment: A Virtue-Oriented Approach to Environmental Ethics*, New York: Columbia University Press.

- Schmidtz, D. and Willott, E., 2002 *Environmental Ethics: What Really Matters, What Really Works*, New York: Oxford University Press.
- Seifert, M., 2000. *La Torre de Babel: propuestas y métodos de educación ambiental a través de Europa*. Valladolid: GEA.
- Sessions, G. (ed.), 1995. *Deep Ecology for the 21st Century*, Boston: Shambhala 1995.
- Shaiko, Ronald G., 1987. "Religion, politics, and environmental concern: A powerful mix of passions", *Social Science Quarterly*, 68: 244-262.
- Shrader-Frechette, K., 1987. "The real risks of risk-cost-benefit analysis", in P. T. Durbin (ed.), *Technology and Responsibility*, Dordrecht: D. Reidel, pp. 343-57.
- ---, 1996. "Individualism, Holism, and Environmental Ethics", *Ethics and the Environment* 1: 55-69.
- ---, 2002. *Environmental Justice: Creating Equality, Reclaiming Democracy*, Oxford: Oxford University Press.
- Shue, Henry, 2001. "Climate", in Jamieson 2001.
- Singer, P., 1975. *Animal Liberation*, New York: Random House.
- ---, 1993. *Practical Ethics*, Cambridge: Cambridge University Press, 2nd ed.
- Souchon, C., 1994. *Programa de educación sobre conservación y gestión de los recursos naturales*. Valladolid: Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio y Bilbao: Los libros de la Catarata.
- Stone, Alison, 2006. "Adorno and the Disenchantment of Nature", *Philosophy and Social Criticism*, 32: 231-253.
- Stone, C. D., 1972. "Should Trees Have Standing?", *Southern California Law Review* 45:450-501; later published with a descriptive introduction as *Should Trees Have Standing?*, Los Angeles: Kaufmann, 1974, and reprinted in Schmidtz and Willott 2002.
- Sylvan, Richard, Bennett, David, 1994. *The Greening of Ethics*, Cambridge: White Horse Press.
- Taylor, B. y Zimmerman, M. 2005. "Deep Ecology", in Bron Taylor, ed., *The Encyclopaedia of Religion and Nature*, London: Continuum.
- Taylor, J. L., 1995. *Guía de simulación y de juegos para la educación ambiental*. Bilbao: Los Libros de la Catarata, 1995.
- Taylor, P., 1981. "The Ethics of Respect for Nature", *Environmental Ethics* 3: 197-218.
- ---, 1986. *Respect for Nature*, Princeton: Princeton University Press.
- Thayer, Jr., R. L., 2003. *LifePlace: Bioregional Thought and Practice*, Berkeley: University of California Press.
- Thompson, Paul, 2001. "Land and Water", in Jamieson 2001.
- Thoreau, Henry D., 2005. *Walden*. Madrid, Cátedra.
- Van Wyck, Peter C., 1997. *Primitives in the Wilderness: Deep Ecology and the Missing Human Subject*, New York: SUNY Press.
- Varner, G., 1998. *In Nature's Interests? Interests, Animal Rights, and Environmental Ethics*,

Oxford: Oxford University Press

- ---, 2000. "Sentientism", in D. Jamieson (ed.) *A Companion to Environmental Philosophy*, Oxford: Blackwell, pp. 192-203.
- Villeneuve, C., 1997. *Módulo de educación ambiental y desarrollo sostenible*. Bilbao: Los libros de la catarata.
- Vogel, S., 1996. *Against Nature: The Concept of Nature in Critical Theory*, Albany: State University of New York Press.
- Warren, K. J., 1987. "Feminism and Ecology: Making Connections", *Environmental Ethics* 9: 3-21.
- ---, 1990. "The Power and Promise of Ecological Feminism", *Environmental Ethics* 12: 125-46.
- ---, 1999. "Ecofeminist Philosophy and Deep Ecology", in Witoszek and Brennan (eds.) 1999, pp. 255-69.
- Warren, K. J. (ed.), 1994. *Ecological Feminism*, London: Routledge.
- White, L., 1967. "The Historical Roots of Our Ecological Crisis", *Science*, 155:1203-1207; reprinted in Schmidtz and Willott 2002.
- Whitney, Elspeth, 1993. "Lynn White, Ecotheology, and History." *Environmental Ethics* 15: 151-169.
- Wilke, R. J., Peyton, R. B. y Hungerford, H., 1994. *Estrategias para la formación del profesorado en educación ambiental*. Valladolid: Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio de la Junta de Castilla y León y Bilbao: Los libros de la catarata.
- Williams, B., 1992. "Must a Concern for the Environment be Centred on Human Beings?", reprinted in his *Making Sense of Humanity and Other Philosophical Papers*, Cambridge: Cambridge University Press, 1995: 233-40.
- Witoszek, N., 1997. "Arne Næss and the Norwegian Nature Tradition", *Worldviews* 1: 57-73.
- Witoszek, N. and Brennan, A. (eds.), 1999. *Philosophical Dialogues: Arne Næss and the Progress of Eco-Philosophy*, New York: Rowan and Littlefield.
- Woodrum, Eric and Thomas Hoban, 1994. "Theology and religiosity effects on environmentalism", *Review of Religious Research*, 35: 193-206.
- Young, A. J. y McElone, M. J., 1994. *Principios fundamentales para el desarrollo de la educación ambiental no convencional*. Bilbao: Los Libros de la Catarata y Valladolid: Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio de la Junta de Castilla y León.
- Zimmerman, M., 1994. *Contesting Earth's Future: Radical Ecology and Postmodernity*, Berkeley, CA: University of California Press.

WEBS DE REFERENCIA.

- *La Educación ambiental* (breve historia de esta disciplina, declaraciones y documentos, actividades y experiencias, etc.) http://www.jmarcano.com/educa/index.html

- *Educación ambiental* (sección dedicada a esta disciplina en el mayor portal hispanohablante de internet dedicado "al Medio Ambiente, la Naturaleza, los Derechos Humanos y la Calidad de Vida") http://educacion.ecoportal.net/
- *Ecoeduca* (blog del profesor Eduardo Piñero sobre diversos asuntos en su mayoría relacionados con la educación ambiental "para el siglo XXI", como señala en su presentación) http://www.ecoeduca.cl
- *EE Linked Networks* (página web, proporcionada por la North American Association for Environmental Education, que contiene un catálogo de enlaces sobre nuestra disciplina, a la vez que sirve de eje de la comunidad de educadores ambientales) http://eelinked.naaee.net
- *Environmental Education for Kids* (recursos para la educación ambiental dirigida a los niños) http://dnr.wi.gov/eek
- *Environmental Ethics* (amplia entrada de la Stanford Encyclopedia of Philosophy, recientemente actualizada y revisada en profundidad, dedicada a la ética ambiental) http://plato.stanford.edu/entries/ethics-environmental
- *The Center for Environmental Philosophy* (la primera página web que, allá por 1995, se dedicó en exclusiva a la ética y filosofía ambientales; contiene numerosos recursos sobre la presencia académica de estas especialidades) http://www.cep.unt.edu
- *ISEE - International Society for Environmental Ethics* (página oficial de la asociación internacional dedicada a la ética medioambiental) http://enviroethics.org/
- *Apuntes de Ética ambiental* (resumen de las particularidades y problemas específicos de esta disciplina, por Miguel Santa Olalla) http://www.boulesis.com/didactica/apuntes/?a=179

OTRAS FUENTES DE CONSULTA.

Página web de la asignatura: http://www.quintanapaz.es/educacion

Películas relacionadas con los temas abordados en clase:

Animal (Ángel Mora, 2007)
Antitaurinos (Javier G. Celay, 2010)
Arena (Günther Schwaiger, 2009)
El gran timo del calentamiento global (Martin Durkin, 2007)
Erin Brockovich (Steven Soderbergh, 2000)
Gattaca (Andrew Niccol, 1997)
Grizzly Man (Werner Herzog, 2005)
Hacia rutas salvajes (Sean Penn, 2007)
Rito de acero (Javier G. Celay, 2009)
Una verdad incómoda (Dennis Guggenheim, 2006)

METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El protagonismo en el aprendizaje de esta asignatura recae en el alumno. Se trata de aprender a pensar críticamente sobre el reto de una educación ambiental y los diversos avatares éticos, pedagógicos y sociales que emergen a la hora de tomarse en serio nuestra relación con el medio ambiente; de tal modo que los contenidos teóricos (los diversos modos de razonamiento ético posibles; las falacias o riesgos de ciertos discursos ambientalistas; los conocimientos sobre diversos temas candentes de la problemática ambiental actual o sobre cómo abordan otras culturas su relación con el medio ambiente) se sepan aplicar eficientemente a situaciones en que podrá encontrarse ya no sólo un profesional graduado en Ciencias Ambientales, sino cualquier ciudadano comprometido con su entorno natural de modo responsable. Para ello se combinará (en términos de trabajo presencial) el método expositivo de la lección magistral, junto con el método heurístico y dialéctico en el estudio de casos éticos concretos, la resolución de problemas que se plantean en el mundo de la educación ambiental y el aprendizaje cooperativo en el aula. En términos de trabajo autónomo, se espera del alumno que realice las lecturas personales asignadas, que prepare los debates en el aula, que haga las búsquedas de información que le sean sugeridas por el profesor, que realice parte del visionado de vídeos antes de su comentario en clase, que participe en la aportación de información sobre los temas abordados, así como que lleve a cabo diversas tareas de trabajo personal supervisado.

RECURSOS DE APRENDIZAJE.

Existe una página web docente (http://www.quintanapaz.es/educacion) en que el profesor irá ubicando los materiales de apoyo precisos a medida que se hayan usado o referido en el aula: artículos, presentaciones en PowerPoint, vídeos, fotografías, enlaces a otras páginas con contenidos interesantes, etc.

PLANIFICACIÓN ESTIMADA DE LA ASIGNATURA

Esta planificación estimada podrá verse modificada por causas ajenas a la organización académica primera presentada. El profesor informará convenientemente a los alumnos de las nuevas modificaciones puntuales.

Semanas 1-2: Tema 1. Visionado de *Hacia rutas salvajes*. Ejercicios introductorios.

Semanas 3-4: Tema 2. Ejercicios sobre el modo de razonamiento consecuencialista. Tutoría académica primera (introductoria).

Semanas 5-6: Tema 3. Ejercicios sobre el modo de razonamiento deontológico.

Semanas 7-8: Tema 4. Ejercicios sobre el modo de razonamiento propio de la ética de las virtudes.

Semanas 9-10: Tema 5. Ejercicios sobre el modo de razonamiento de las éticas dialógicas. Tutoría académica segunda (sobre modos de análisis ético).

Semana 11-12: Tema 6: Exposiciones de los alumnos. En la semana 12, prueba objetiva tipo test (sobre la lectura del libro obligatorio).

Semana 13-14: Tema 7: Debates en clase sobre la documentación trabajada respecto a los temas previamente seleccionados. Tutoría académica tercera (sobre la lectura del libro obligatorio)

Semana 15: Ejercicios de comprensión global. Tutoría académica cuarta (sobre la prueba de evaluación final).

SISTEMA DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Ejecución de tareas reales o simuladas	25
Prueba objetiva tipo test	25
Prueba de respuesta corta	25
Trabajos y proyectos	25

CONSIDERACIONES SOBRE LA EVALUACIÓN.

1. **Evaluación de la convocatoria ordinaria (febrero):** La evaluación constará de cuatro partes (evaluación continua de la ejecución de tareas reales o simuladas; resultado de la prueba de respuesta objetiva tipo test; resultado de la prueba de respuesta corta; y evaluación de los proyectos de presentados en clase correspondientes a los temas 6 y 7). Cada una de esas partes aporta un cuarto de la calificación final, si bien hay que obtener al menos un 5 (aprobado) de media en el conjunto de la segunda y la tercera para poder aprobar la asignatura.

La primera de estas partes, la evaluación continua, se desarrollará en el aula a lo largo de todo el cuatrimestre y ha quedado reflejado en la tabla de arriba con el epígrafe “Ejecución de tareas reales o simuladas”. Si el alumno tiene un 20% o más de faltas de asistencia a clase, esta parte tendrá la evaluación de 0 (cero).

En cuanto a la segunda de las cuatro partes a las que nos estamos refiriendo, la denominada “prueba objetiva tipo test”, versará sobre el libro de lectura obligatoria (véase el apartado “Bibliografía” de esta guía) y se realizará en la semana décima quinta del cuatrimestre.

La tercera parte de la evaluación consiste en prueba de respuesta corta y se realizará una vez

finalizado el cuatrimestre; versará en torno a todos los asuntos que se hayan ido abordando a lo largo del mismo.

Por último, la cuarta parte de la evaluación será la aportada por el desempeño de los alumnos en los debates y presentaciones realizados en clase (tras preparación personal de los mismos) correspondientes a los proyectos que realicen en relación con los temas 6 y 7 del temario. Las presentaciones se prepararán y realizarán de manera individual (cada alumno escogerá una temática de las propuestas por el profesor), mientras que los debates se prepararán y realizará en grupos (cada uno de ellos defenderá una postura, a favor o en contra, acerca de los dilemas previamente seleccionados en clase; la primera intervención para tal debate consistirá en un pequeño vídeo de unos 8 minutos realizado por todo el grupo en que se presentarán los aspectos fundamentales del dilema a debatir).

En cualquier ejercicio o prueba entregados por escrito el hecho de contener tres faltas de ortografía o más implicará una calificación de suspenso en tal prueba o ejercicio.

2. Evaluación de la convocatoria extraordinaria (julio): La evaluación constará sólo de los sistemas segundo y tercero antes mencionados (es decir, de una prueba objetiva tipo test sobre la lectura de la bibliografía obligatoria y de una prueba de respuesta corta sobre los temas abordados en clase). Cada sistema aportará un 50% de la nota final. En el conjunto de estas dos pruebas el hecho de contener tres faltas de ortografía o más implicará una calificación de suspenso en esta convocatoria.

OTROS DATOS DEL PROFESOR.

BREVE CV DEL DOCENTE:

Profesor Agregado en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Europea Miguel de Cervantes (Valladolid, España) y miembro del Instituto Complutense EMUI (Euro-Mediterranean University Institute) de la Universidad Complutense de Madrid

Ha ejercido como Lonergan Post Doctoral Fellow en el Boston College, y como investigador en las universidades de Turín (dos años, bajo la dirección de Gianni Vattimo), Viena, State University of New York, Libre de Bruselas, LUISS (Roma), Malta y Salamanca, donde se licenció en 1996 (Tercer Premio Nacional de Terminación de Estudios en Filosofía) y se doctoró en 2002 con Premio Extraordinario de Doctorado. Profesor adjunto en la Universidad Pontificia de Salamanca entre 2004 y 2006, ha trabajado como profesor visitante en las universidades del Rosario (Bogotá, Colombia) y Nacional de Santiago del Estero (Argentina).

Es autor de un libro de filosofía (*Normatividad, interpretación y praxis*, Universidad Europea Miguel de Cervantes, 2014), otro de narrativa (*Más que la vida misma*, Junta de Castilla y León, 1994) y fue editor y traductor de la obra de Ludwig Wittgenstein *Últimas conversaciones* (Sígueme, 2004).

Asimismo ha editado los libros colectivos *Acerca de la educación en España* (con Manuel Hernández Iglesias; Fundación Progreso y Democracia, 2010), *Europa, Siglo XXI: Secularización y Estados Laicos* (Ministerio de Justicia, 2006), *Hans-Georg Gadamer: Ontología estética y hermenéutica* (Dykinson, 2005), el número 20 de la revista *Éndoxa* titulado *Hans-Georg Gadamer: el lógos de la era hermenéutica"* (2005; estos dos últimos volúmenes, junto con C. García y T. Oñate) y el número 217 de la revista *Anthropos* titulado *Gianni Vattimo: Hermeneusis e historicidad* (2007). Colaborador en unos cuarenta volúmenes colectivos, sus artículos académicos han aparecido en revistas europeas como *Concordia* (Aquisgrán, Alemania), *Tabvla Rasa* (Jena, Alemania), *Filosofia e Questioni Pubbliche* (Roma, Italia); norteamericanas como el *Journal of Interdisciplinary Studies* (Pasadena, California); iberoamericanas como *Solar* (Perú), *Hiperbórea* (México) o *Utopía y praxis latinoamericana* (Venezuela); y españolas como *Revista de Occidente*, *Isegoría*, *Daímon*, *Volubilis*, *Leviatán*, *Procesos de mercado*, *Cuadernos del periodista*, *Thémata*, *Teorema*, *Comunicación y pluralismo*, *Cuadernos salmantinos de filosofía*, *Pensamiento*, *Laguna*, *Estudios filosóficos*, *Cuaderno gris*, *Azafea*, *Diálogo filosófico*, *Dilema*, *La Torre del Virrey*, *Ágora*, *Manuales Formativos ACTA*, *Naturaleza y Gracia*. También participa regularmente en prensa (ABC, El Mundo, El Correo de Bilbao, El Norte de Castilla, Tribuna de Salamanca, La Gaceta Regional, Berria y Expreso de Lima) y ha ejercido como guionista de televisión (La 2 de TVE) o tertuliano regular en ella (RTVCyL).

Ejerció como investigador principal del proyecto "Nuevos paradigmas de la interactividad", financiado por la Junta de Castilla y León, y ha participado en unos cien congresos académicos y dictado unas cincuenta conferencias en universidades (Viena, UNAM de México, Coimbra, Jartum, Copenhague, La Sapienza de Roma, Tor Vergata de Roma, Aberystwyth, Toulouse, Belgrado, San Marcos de Lima, Católica de Santiago del Estero, Azores, Oviedo, UNED, Europea de Madrid, Gerona, Salamanca, Valladolid) y otros centros culturales (Círculo de Bellas Artes de Madrid, Ateneo de Madrid, Centro Cultural de España en Lima, Collegio Universitario Renato Einaudi di Torino, Anacortes High School, Asociación de Autores Científico-Técnicos, Museo Esteban Vicente de Segovia, Escuela Oficial de Idiomas de Salamanca, Ateneo de Valladolid, De Pablo Consultores). Asimismo es traductor del inglés (J. McDowell, L. Wittgenstein), del alemán (I. Kant, H. Hüni) y del italiano (G. Vattimo, M. Perniola, U. Margiotta). Pertenece a los consejos internacionales de las revistas latinoamericanas *Solar*, *Hiperbórea* y *Artificium*.

Ha obtenido algunos premios literarios (Letras Jóvenes 1993 de la Junta de Castilla y León; I Concurso de Haikus de RENFE, 2006). En 2007-2011 fue Director del Servicio de Publicaciones de la Universidad Europea Miguel de Cervantes, de la cual ahora dirige su Club de Debate Universitario y de cuya Comisión para la Innovación Docente es miembro. En 2011-2013 fue responsable editorial de la Fundación Progreso y Democracia; y en 2013-2014 vocal de la Junta Directiva de la Asociación Española de Ética y Filosofía Política. Su página web es www.quintanapaz.es

DESPACHO DEL PROFESOR: 1310

Nº DE TELÉFONO: 983 001 000 (ext. 1310)

URL WEB. www.quintanapaz.es