UNIVERSIDAD EUROPEA MIGUEL DE CERVANTES

PROYECTO DOCENTE
CURSO 2006-2007

NOMBRE DE LA ASIGNATURA
Medio ambiente y sociedad

PROFESOR TITULAR	Miguel Ángel Quintana Paz
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO	maquintana@uemc.edu
HORARIO DE TUTORÍAS	Martes, 17:00-18:00 y jueves, 12:00-13:00

PROFESOR AYUDANTE	
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO	
HORARIO DE TUTORÍAS	

NÚMERO DE CRÉDITOS TEÓRICOS	4,5
NÚMERO DE CRÉDITOS PRÁCTICOS	3
HORAS SEMANALES	5
CURSO	2º
CENTRO	Escuela Politécnica Superior
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA (Troncal, obligatoria, optativa o libre configuración)	Troncal
PERÍODO LECTIVO (Anual, primer cuatrimestre o segundo cuatrimestre)	Primer cuatrimestre

DESCRIPTOR DE LA MATERIA

Con esta asignatura se pretende que el alumno adquiera el conocimiento de diversas concepciones ideológicas, sociales y filosóficas que podemos sostener los humanos acerca de la naturaleza y el medio ambiente, y que sea capaz de someter tales concepciones a una crítica racional y bien argumentada.

OBJETIVOS GENERALES

- Razonar argumentadamente a propósito de diversas cuestiones (éticas, políticas, ideológicas, sociológicas) relacionadas con el medio ambiente y la naturaleza.
- Conocer diferentes esquemas de pensamiento acerca de la naturaleza y el medio ambiente que se sostienen o se han sostenido por parte de diversas sociedades.

- Saber plantear los problemas medioambientales desde una perspectiva madura y formada.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Argumentar coherente y formadamente en torno a cuestiones éticas, políticas, sociológicas e ideológicas que giren en torno a la relación entre hombre y naturaleza.
- Reconocer en casos concretos de las ciencias medioambientales las perspectivas ideológicas, éticas, políticas, sociológicas que les subyacen.
- Comprender eficientemente textos, documentos audiovisuales y todo tipo de discursos sobre la relación entre sociedad y medio ambiente, elaborados desde las diferentes perspectivas que juegan en este tipo de afanes.

CONOCIMIENTOS, APTITUDES Y DESTREZAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ALUMNO

- Capacidad crítica, analítica y reflexiva en relación con los contenidos de la asignatura (cuestiones éticas, políticas, sociológicas e ideológicas que giren en torno a la relación entre hombre y naturaleza).
- Conocimiento de las grandes corrientes culturales en relación con la concepción de la naturaleza y el medio ambiente.

PROGRAMA DE TEORÍA

Tema 1.- Introducción a la asignatura. Términos básicos. Pensar el medio ambiente.

Tema 2.- Algunas causas y explicaciones sociohistóricas de los problemas ambientales. Dilema del prisionero y “tragedia” de los bienes colectivos. La sociedad del riesgo.

Tema 3.- Tres enfoques éticos sobre el medio ambiente.

Tema 4.- Democracia y medio ambiente. Perspectivas políticas sobre nuestra relación con al naturaleza.

Tema 5.- Mercado y medio ambiente.

Tema 6.- La ciencia y el entorno natural. Fiabilidad de la ciencia y consecuencias del desarrollo científico.

Tema 7.- Arte y medio ambiente.

Tema 8.- Breve historia de la naturaleza, desde los griegos a nuestros días (y vuelta a empezar).

PROGRAMA DE PRÁCTICAS

Tema 9.- Polémicas en torno al animalismo y a la preservación de especies.

Tema 10.- La preservación de las culturas. Debates en torno a la población. La relevancia de las generaciones futuras.

Tema 11.- Aspectos en torno al valor de la vida. Organismos genéticamente modificados, clonación.

Tema 12.- Valores instrumentales frente a valores intrínsecos. Ecocentrismo y antropocentrismo.

Tema 13.- Polémicas contemporáneas: la energía atómica, la capa de ozono, el calentamiento global.

Tema 14.- Tierra y agua: cuestiones disputadas.

Tema 15.- El debate en torno al desarrollo sostenible. Desarrollo indefinido y retorno a los orígenes.

Tema 16.- Principio de precaución y cálculos de riesgo/beneficio.

METODOLOGÍA (especificar necesariamente su aplicación al ámbito teórico y práctico)

El protagonismo en el aprendizaje de esta asignatura recae en el alumno. Se trata de aprender a pensar críticamente sobre los diversos avatares que emergen en la relación entre la sociedad y el medio ambiente en que le ha tocado vivir. Para ello se combinarán (desde el ámbito teórico) las clases magistrales y las lecturas personales del alumno con (desde un punto de vista práctico) los debates en el aula, el visionado de vídeos, el trabajo personal supervisado y el diálogo con el profesor.

MATERIAL DE APOYO ELABORADO POR EL DOCENTE

- Ninguno

MÉTODO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN (especificar necesariamente su aplicación en la convocatoria ordinaria y extraordinaria)

***Convocatoria ordinaria*:**

La evaluación constará de tres partes. En la primera de ellas se evaluarán las destrezas y conocimientos manifestados a lo largo del curso (participación en clase, respuestas en el aula, trabajo personal), a manera de evaluación continua. En la segunda de ellas, se evaluará mediante un examen final el conocimiento y las habilidades adquiridos por el alumno en los temas del programa. La tercera parte

evaluará, también mediante un examen final, el aprovechamiento que ha tenido el alumno de las lecturas obligatorias detalladas en el apartado "Bibliografía básica". Cada una de estas tres partes cuenta un tercio de la nota final.

Al tratarse esta asignatura de uno de los ingredientes humanísticos que posee la Licenciatura en Ciencias Ambientales, se prestará especial atención al hecho de que los alumnos reúnan un nivel de redacción y escritura propio del ámbito universitario. En este sentido, cualquier ejercicio o examen con más de 5 faltas de ortografía tendrá automáticamente la calificación de suspenso.

***Convocatoria extraordinaria**:*

La evaluación constará de la segunda y la tercera parte mencionadas a propósito de la convocatoria extraordinaria. Cada parte aportará un 50% de la nota final. Las observaciones hechas acerca de la ortografía en lo que atañe a la convocatoria extraordinaria gozarán también de plena aplicación en esta convocatoria.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (10 títulos)

Lecturas obligatorias:

– Diamond, J. 1998. *Armas, gérmenes y acero: la sociedad humana y sus destinos*. Ed. Debate. (Madrid).

Tendrán la consideración asimismo de lecturas obligatorias todos aquellos textos indicados como tales por el profesor a lo largo del curso; incluidos aquellos que sean objeto de análisis y discusión en el aula.

Otras lecturas recomendadas (no obligatorias):

– Ballesteros, J. y Pérez Adán, J. 1997. *Sociedad y medio ambiente*, Ed. Trotta (Madrid).
– Belshaw, C. 2005. *Filosofía del medio ambiente. Razón, naturaleza y preocupaciones humanas.* Ed. Tecnos (Madrid).
– Dobson, A. 1997. *Pensamiento político verde: una nueva ideología para el siglo XXI*. Ediciones Paidós Ibérica (Barcelona).

– Folch, R. 1999. *Diccionario de socioecología*, Ed. Planeta (Barcelona).

– García, E. 2004. *Medio Ambiente y sociedad. La sociedad industrial y los límites del planeta*. Ed. Alianza (Madrid).

– Martell, L. 1994. *Ecology and Society. An Introduction*, Polity Press (Cambridge).

– Romero Aragón, J. 1992. *Ecologismo y persona*, Instituto Emmanuel Mounier (Madrid).

– Vilches, A. y Gil, D. 2003. *Construyamos un futuro sostenible*, Cambridge University Press (Madrid).

– Villeneuve, C. 1997. *Módulo de educación ambiental y desarrollo sostenible*. Los Libros de la Catarata (Madrid).

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

– Aguilar, S. 1997. *El reto del medio ambiente: conflictos e intereses en la política medioambiental europea*. Alianza Editorial (Madrid).

– Aguilar, S., Font, N. y Subirats, J., eds. 1999. *Política ambiental en España*. Ed. Tirant lo Blanch (Valencia).

– Anderson, A. 1997. *Media, culture and the environment*. Rutgers University Press (New Brunswick, N.J.).

– Baggini, J. 2004. "El problema del tubo de ensayo: La ciencia, blanco de ataques". En: *Más allá de la noticia*. Ed. Cátedra (Madrid), 141-165.

– Baggini, J. 2004. "Pensamiento verde: La conceptualización del medio ambiente". En: *Más allá de la noticia*. Ed. Cátedra (Madrid), 167-189.

– Ballesteros, J. 1995. *Ecologismo personalista*, Ed. Tecnos (Madrid).

– Beck, U. 1988. *La sociedad del riesgo*. Ed. Paidós (Barcelona).

– Bramwell, A. 1994. *The Fading of the Greens*. Yale University (New Haven).

– Caduto, M. 1992. *Guía para la enseñanza de valores ambientales*. Los Libros de la Catarata (Madrid).

– Comisión Mundial De Medio Ambiente y Desarrollo, 1987. *Nuestro futuro común (Informe Brundtland)*, Alianza (Madrid).

– Chuliá, E. 1995. "La conciencia medioambiental de los españoles en los noventa". *ASP Research Papers*, 12 (a). Madrid: ASP

– Delibes, M. y Delibes de Castro, M. 2005. *La Tierra herida*. Destino (Barcelona).

– Díez Nicolás, J. 1992. "Ecología humana y ecosistema social", en S. del Campo, ed. *Tratado de Sociología*, Taurus (Madrid), I, 236-86.

– Dryzek, J. S. 1997. *The Politics of the Earth. Environmental Discourses*. Oxford University Press (Oxford).

– Gómez Benito, C., Noya, F. J. y Paniagua, Á. 1999. *Actitudes y comportamientos hacia el medio ambiente*. CIS (Madrid).

– Hardin, G. 1968. "The Tragedy of the Commons", *Science*, 162, 1243-48.

– Hawley, A. 1991, *Teoría de la ecología humana*, Tecnos (Madrid).

– Jiménez Herrero, L. 1992, *Medio ambiente y desarrollo alternativo: Gestión racional de los recursos para una sociedad perdurable*, Ed. Iepala (Madrid).

– Leff, E. 1994, *Ciencias sociales y formación ambiental*, Gedisa (Barcelona).

– Martínez Alier, J. 1994, *De la economía ecológica al ecologismo popular*, Ed. Icaria (Barcelona).

– McNeill, J. R. 2003, *Algo nuevo bajo el sol: historia medioambiental del mundo en el siglo XX.* Alianza Ensayo (Madrid).

– Meadows, D. H. et al. 1992. *Más allá de los límites del crecimiento.* El País/Aguilar (Madrid).

– Olson, M. 1992. *La lógica de la acción colectiva.* Limusa (México).

– Orduna, P. 1995, *El medio ambiente en la política de desarrollo*, ESIC (Madrid).

– Pojman, L., ed. 1994, *Environmental Ethics*. Jones & Bartlett (Boston).

– Riechmann, J. y Tickner, J., Eds. 2002. *El principio de precaución: de las definiciones a la práctica*. Icaria (Barcelona).

– Rivas, D. M., ed. 1997, *Sustentabilidad: desarrollo económico, medio ambiente y biodiversidad*, Parteluz (Madrid).

– Seoánez Calvo, M. 1998, *Medio Ambiente y Desarrollo: Manual de gestión de los recursos en función del medio ambiente*, Ed. Mundi Prensa (Madrid).

– Weeks, J. R. 1984, *Sociología de la población*, Alianza (Madrid).

– Young, A. J. y McElhone, M. J. 1994. *Principios fundamentales para el desarrollo de la educación ambiental no convencional*. Los Libros de la Catarata (Madrid).

PRERREQUISITOS (conocimientos previos del alumno para su correcta formación en la asignatura)

- No es imprescindible ninguno, aparte de cierto conocimiento de los temas actuales de debate relacionados con el medio ambiente y la sociedad; un marcado interés por el debate y la argumentación en torno a las cuestiones más palpitantes relacionadas con la naturaleza y el medio ambiente; y la disposición a conocer académicamente las diversas concepciones sostenidas en torno a la naturaleza por nuestra cultura.

MATERIAL NECESARIO PARA IMPARTIR LA MATERIA (especificar detalladamente)

- Proyector de ordenador

DIRECCIONES WEB DE INTERÉS

www.unesco.org

www.un.org

http://www.ecoportal.net/

http://www.elmundo.es/especiales/2002/08/sociedad/clima/index.html

www.huellaecologica.com

www.sustainable-development.gov.uk

www.iisd.org

http://local.es.eea.europa.eu/

http://www.juandemariana.org/tema/29/medio/ambiente/energia/