Universidad Europea Miguel de Cervantes

GUÍA DOCENTE
CURSO 2016 / 2017

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Políticas ambientales y sociedad
PLAN DE ESTUDIOS:	Grado en Ciencias Ambientales
CENTRO:	Escuela Superior Politécnica
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Semestral
ECTS:	6
CURSO:	3
SEMESTRE:	2

HORARIO (día y hora):

DÍA:	Martes	HORA:	13-15
DÍA:	Jueves	HORA:	13-15
DÍA:		HORA:	
DÍA:		HORA:	

IDIOMA EN QUE SE IMPARTE: Castellano

DATOS DEL PROFESOR

NOMBRE y APELLIDOS:	Miguel Ángel Quintana Paz
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	maquintana@uemc.es
HORARIO DE TUTORÍAS:	Martes, 15-16 h

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

DESCRIPTOR.

Con esta asignatura se pretende que el alumno adquiera el conocimiento de diversas concepciones ideológicas, sociales y filosóficas que podemos sostener las sociedades humanas acerca de la naturaleza y el medioambiente, que sea capaz de someter tales concepciones a una crítica racional y bien argumentada y que capte y evalúe las repercusiones de tales modos de pensamiento en las políticas ambientales de nuestra sociedad. La tarea de reflexionar sobre cómo se relaciona nuestra propia sociedad y otras culturas mundiales con el medioambiente, no en mayor medida que el propio replanteamiento de posibles vías de transformación de estas relaciones, será también otro de los ejes en torno a los cuales girará la asignatura.

CONOCIMIENTOS Y DESTREZAS PREVIAS.

No es necesario ninguno, aparte de un marcado interés por los problemas políticos y sociales relacionados con el medioambiente, así como con la esfera política en general y los modos en que diferentes sociedades se enfrentan a la naturaleza en que habitan.

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA.

En el contexto de sus estudios de grado en Ciencias Ambientales, y más concretamente en la materia que aborda sus Fundamentos socio-jurídicos-económicos, esta asignatura permite al alumno comprender en qué medida son trasladables las ideas y competencias que sobre el medioambiente haya ido adquiriendo al contexto pluralista de las sociedades contemporáneas, por contraposición a otros tipos de sociedades, así como las vicisitudes que la existencia de un marco social como el de las sociedades democráticas contemporáneas impone a cualquier implantación de políticas relacionadas con el medioambiente y su cuidado. Al fin y al cabo, otros elementos fundamentales socio-jurídico-económicos del campo ambiental, como la legislación ambiental y alimentaria o su economía, tratados en otras asignaturas de esta materia del grado, dependen íntimamente de las políticas ambientales que se hayan ido implementando; así como la educación ambiental (también abordada en otra asignatura de esta materia del grado) guarda una estrecha relación con la idea de la relación entre medioambiente y sociedad que también se abordará en la presente asignatura.

IMPORTANCIA DE LA ASIGNATURA PARA EL ÁMBITO PROFESIONAL.

El conocimiento del marco e ideas políticos propios de nuestra sociedad permitirá ejercer de un modo más eficaz un no menguado número de profesiones y tareas relacionadas con las Ciencias Ambientales: desde la docencia a futuros ciudadanos hasta la escritura divulgativa en contextos de discusión pública, pasando por la presentación de informes ante Administraciones, la gestión de centros de interpretación de espacios naturales insertos en un contexto político-social determinado, la dirección o asesoramiento de asociaciones ecológicas para su actividad pública, la gestión de movimientos sociales de índole reivindicativa en el marco del Estado de Derecho, la asesoría a cargos políticos relacionados con el medioambiente, etc.

CONTENIDOS.

Tema 1.- Introducción: el hombre como animal social… o insocial. La democracia como forma política para resolver nuestros problemas, también los ambientales. Problemas de la democracia como forma política. ¿Democracia deliberativa, directa, representativa?

Tema 2.- Políticas económicas, globalización y medioambiente.

Tema 3.- Sociedad y medioambiente: cuestiones culturales y multiculturales.

Tema 4.- Algunas cuestiones actualmente candentes de política ambiental.

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA.

- Descubrir las características principales del contexto político democrático y las relaciones que establece con las cuestiones medioambientales.

- Conocer diversas corrientes de pensamiento político hoy vigentes, saber plantear los problemas ambientales desde ellas y conocer críticamente el modo en que estas tratan de darle diversas soluciones.

- Reconocer en casos concretos de las ciencias medioambientales las perspectivas ideológicas, políticas y sociológicas que les subyacen, y saber argumentar en torno a ellas.

- Comprender eficientemente y ser capaz de criticar o idear textos y formatos audiovisuales, publicitarios, etc. de contenido político-ambiental.

- Conocer el modo en que diversos modos de organización de la sociedad han abordado su relación con la naturaleza y con los retos por ella planteados; y ser capaz de evaluarlos desde una perspectiva crítica y bien formada.

DESARROLLO DE COMPETENCIAS.

COMPETENCIAS GENÉRICAS.

CG2- Capacidad de análisis y síntesis
CG3- Capacidad de gestión de la información
CG5- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
CG8- Gestión por objetivos
CG11- Toma de decisiones
CG12- Adquirir un compromiso ético de respeto a la dignidad humana, los derechos y libertades fundamentales de todas las personas, y la igualdad de hombres y mujeres
CG13- Habilidades en las relaciones interpersonales

CG15- Razonamiento crítico
CG16- Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
CG20- Adaptación a nuevas situaciones
CG22- Aprendizaje autónomo
CG25- Capacidad de comunicarse con personas no expertas
CG26- Capacidad de entender el lenguaje y propuestas de otros especialistas
CG27- Capacidad para adquirir una conciencia respetuosa con el medioambiente y que reconozca la interdependencia de los derechos humanos, el desarrollo sostenible y la paz.
CG30- Conocimiento, respeto y actitud positiva hacia la diversidad de personas y culturas.
CG35- Liderazgo
CG37- Pensamiento lógico
CG38- Planificación

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.

CES1- Conocimientos generales básicos.
CES2- Capacidad de consideración multidisciplinar de un problema ambiental.
CES3- Conciencia de las dimensiones temporales y espaciales de los procesos ambientales.
CES7- Planificación, gestión y conservación de recursos naturales.
CES14- Capacidad para conocer y comprender el funcionamiento de nuestro sistema económico y de mercado y en especial la empresa como entidad central en relación al ejercicio de una actividad de carácter profesional
CES15- Conocer los fundamentos del derecho que rigen la normativa legislativa en un marco autonómico, nacional e internacional en materia medioambiental
CES21- Planificación y ordenación integrada del territorio.
CES27- Tratamiento de suelos contaminados
CES36- Conocimiento adecuado del concepto de empresa, marco institucional y jurídico de la empresa. Organización y gestión de empresas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE QUE DEBERÁ ADQUIRIR EL ALUMNO.

El estudiante ha de ser capaz de:

- Desarrollar un pensamiento y análisis críticos en relación a los problemas que representa el medioambiente, su entorno y protección.

- Comprender que existen problemas medioambientales irresolubles, la perspectiva económica en relación con el medioambiente: la utilización de éste como un potente instrumento de marketing. Se trata de ver el papel de la ciencia en el estudio y solución de los problemas medioambientales.

- Abordar la perspectiva económica del medioambiente, el papel del mercado, la conciencia ambiental, las desigualdades sociales y de desarrollo, la dimensión histórica de los problemas ambientales, la participación ciudadana, el concepto de desarrollo sostenible y sus implicaciones, el conocimiento científico y la crítica ecológica, las consecuencias ambientales del sistema agroalimentario, el impacto de la construcción sobre el medioambiente y el movimiento ecologista.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA.

1) LECTURAS OBLIGATORIAS:

- Diamond, J. 1998. *Armas, gérmenes y acero: la sociedad humana y sus destinos*. Ed. Debate (Madrid).

Serán también de lectura obligatoria los textos que vayan señalando como tales el profesor durante el transcurso de la asignatura; y asimismo son de visionado obligatorio los vídeos o largometrajes que como tales se vayan señalando.

2) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Aguilar, S. 1997. *El reto del medioambiente: conflictos e intereses en la política medioambiental europea*. Alianza Editorial (Madrid).
- Aguilar, S., Font, N. y Subirats, J., eds. 1999. *Política ambiental en España*. Ed. Tirant lo Blanch (Valencia).
- Anderson, A. 1997. *Media, culture and the environment*. Rutgers University Press (New Brunswick, N.J.).
- Ballesteros, J. 1995. *Ecologismo personalista*, Ed. Tecnos (Madrid).
- Ballesteros, J. y Pérez Adán, J. 1997. *Sociedad y medioambiente*, Ed. Trotta (Madrid).
- Beck, U. 1988. *La sociedad del riesgo*. Ed. Paidós (Barcelona).
- Belshaw, C. 2005. *Filosofía del medioambiente. Razón, naturaleza y preocupaciones humanas*. Ed. Tecnos (Madrid).
- Bramwell, A. 1994. *The Fading of the Greens*. Yale University (New Haven).
- Comisión Mundial De Medioambiente y Desarrollo, 1987. *Nuestro futuro común (Informe Brundtland)*, Alianza (Madrid).
- Camarero, L. 2006. *Medioambiente y Sociedad. Elementos de explicación sociológica.*

Thomson (Madrid).

- Casquette, J. 1996. "Ecologismo", en J. M. Mardones (Dir.) *10 palabras clave sobre movimientos sociales*. Verbo Divino (Estella), pp. 107-138.
- Chuliá, E. 1995. "La conciencia medioambiental de los españoles en los noventa". *ASP Research Papers*, 12 (a). Madrid: ASP
- Cudworth, E. 2003. *Environment and Society*. Routledge (Londres).
- Delibes, M. y Delibes de Castro, M. 2005. *La Tierra herida*. Destino (Barcelona).
- Dietz, T. 2001. "Thinking about environmental conflicts", en L. M. Kadous (ed.) *Celebrating Scholarship*. College of Arts and Sciences, George Mason University (Fairfax).
- Díez Nicolás, J. 1992. "Ecología humana y ecosistema social", en S. del Campo, ed. *Tratado de Sociología*, Taurus (Madrid), I, 236-86.
- Dobson, A. 1997. *Pensamiento político verde: una nueva ideología para el siglo XXI*. Ediciones Paidós Ibérica (Barcelona).
- Dryzek, J. S. 1997. *The Politics of the Earth. Environmental Discourses*. Oxford University Press (Oxford).
- Folch, R. 1999. *Diccionario de socioecología*, Ed. Planeta (Barcelona).
- García, E. 2004. *Medioambiente y sociedad. La sociedad industrial y los límites del planeta*. Ed. Alianza (Madrid).
- Gómez Benito, C., Noya, F. J. y Paniagua, Á. 1999. *Actitudes y comportamientos hacia el medioambiente*. CIS (Madrid).
- Hardin, G. 1968. "The Tragedy of the Commons", *Science*, 162, 1243-48.
- Hawley, A. 1991, *Teoría de la ecología humana*, Tecnos (Madrid).
- Inglehart, R. 1990. *El cambio cultural en las sociedades industriales avanzadas*. Siglo XXI-CIS (Madrid).
- Jiménez Herrero, L. 1992, *Medioambiente y desarrollo alternativo: Gestión racional de los recursos para una sociedad perdurable*, Ed. Iepala (Madrid).
- Leff, E. 1994, *Ciencias sociales y formación ambiental*, Gedisa (Barcelona).
- Martell, L. 1994. *Ecology and Society. An Introduction*, Polity Press (Cambridge).
- Martínez Alier, J. 1994, *De la economía ecológica al ecologismo popular*, Ed. Icaria (Barcelona).
- McNeill, J. R. 2003, *Algo nuevo bajo el sol: historia medioambiental del mundo en el siglo XX*. Alianza Ensayo (Madrid).
- Meadows, D. H. et al. 1992. *Más allá de los límites del crecimiento*. El País/Aguilar (Madrid).
- Olson, M. 1992. *La lógica de la acción colectiva*. Limusa (México).
- Orduna, P. 1995, *El medioambiente en la política de desarrollo*, ESIC (Madrid).
- Pérez Díaz, V., J. Mezo y B. Álvarez-Miranda. 1996. *Política y economía del agua en España*. Círculo de Empresarios (Madrid).
- Quintana Paz, M. Á. 2009: "Qué es el multiculturalismo (y qué no es)", en *Manuales formativos ACTA*, n. 51, págs. 19-34
- Riechmann, J. y Tickner, J., Eds. 2002. *El principio de precaución: de las definiciones a la práctica*. Icaria (Barcelona).

- Rivas, D. M., ed. 1997, *Sustentabilidad: desarrollo económico, medioambiente y biodiversidad*, Parteluz (Madrid).
- Romero Aragón, J. 1992. *Ecologismo y persona*, Instituto Emmanuel Mounier (Madrid).
- Saló, A. 2011. *Simiocracia*. Debolsillo (Barcelona).
- Sandel, M. J. 2011. *Justicia. ¿Hacemos lo que debemos?* Debate (Barcelona).
- Seoánez Calvo, M. 1998, *Medioambiente y desarrollo: Manual de gestión de los recursos en función del medioambiente*, Ed. Mundi Prensa (Madrid).
- Vilches, A. y Gil, D. 2003. *Construyamos un futuro sostenible*, Cambridge University Press (Madrid).
- Weeks, J. R. 1984, *Sociología de la población*, Alianza (Madrid).
- Wolf, J. 2001. *Filosofía política. Una introducción*. Ariel (Barcelona).

WEBS DE REFERENCIA.

- *Actualidad Jurídica Ambiental* (http://www.actualidadjuridicaambiental.com): portal dedicado a toda la legislación que se va produciendo en cuestiones ambientales desde las instituciones políticas españolas; incluye además un apartado dedicado a analizar las políticas ambientales de estas (http://www.actualidadjuridicaambiental.com/observatorio-de-politicas-ambientales) más explícitamente.

- *Ecoportal.net* (http://www.ecoportal.net): uno de los mayores portales en español de internet dedicado al medioambiente y su relación con los Derechos Humanos, la calidad de vida y otras cuestiones sociopolíticas.

- *Environmental policy tools and evaluation* (http://www.oecd.org/env/tools-evaluation): recopilación de herramientas para las políticas ambientales elaborada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico u OCDE (OECD según sus siglas en inglés).

- *Fichas técnicas sobre la Unión Europea: "La política de medioambiente: principios generales y marco básico"* (http://www.europarl.europa.eu/atyourservice/es/displayFtu.html?ftuId=FTU_5.4.1.html): primera de las fichas (el resto aparecen en el menú vertical de la izquierda) que sobre la política sectorial de medioambiente en el seno de la Unión Europea posee la página web del Parlamento Europeo.

- *International Institute for Sustainable Development* (http://www.iisd.org): sitio web de esta organización independiente y sin ánimo de lucro, cuyas siglas son IISD, que aspira a proporcionar soluciones prácticas al reto de integrar las prioridades medioambientales y sociales con el desarrollo económico.

- *Instituto Juan de Mariana: Recursos, energía y medioambiente* (https://www.juandemariana.org/ijm-actualidad/etiqueta/recursos-energia-y-medio-ambiente): Sección del *think tank* libertario Instituto Juan de Mariana dedicada a sus propuestas, desde tal perspectiva ideológica, en materias medioambientales.

- *Manuel Rodríguez Becerra* (http://www.manuelrodriguezbecerra.org/): página web personal de este profesor colombiano que contiene numerosas aportaciones sobre políticas ambientales especialmente en el marco iberoamericano.

- *Marxismo Ecológico: Elementos fundamentales para la crítica de la economía-política-ecológica* (http://www.herramienta.com.ar/revista-herramienta-n-47/marxismo-ecologico-elementos-fundamentales-para-la-critica-de-la-economia-p): amplio artículo de la revista Herramienta en que sus autores, Ignacio Sabbatella y Damiano Tagliavini, exponen el tipo de perspectiva que sobre las políticas ambientales el pensamiento marxista podría propiciar.

- *Política ambiental* (http://elpais.com/tag/politica_ambiental/a/): recopilación de los artículos del diario español El País que hacen referencia a cuestiones medioambientales.

- *Red Floridablanca: Derecha y medioambiente* (http://www.redfloridablanca.es/category/medio-ambiente): sección del espacio de pensamiento liberal-conservador Red Floridablanca dedicado a sus propuestas medioambientales desde la citada perspectiva ideológica.

OTRAS FUENTES DE CONSULTA.

Página web de la asignatura: http://www.quintanapaz.es/politicas

Películas relacionadas con los temas abordados en clase:

La era de la estupidez (Franny Armstrong, 2009)
El gran timo del calentamiento global (Martin Durkin, 2007)
Hacia rutas salvajes (Sean Penn, 2007)
Soy leyenda (Francis Lawrence, 2007)
Una verdad incómoda (Dennis Guggenheim, 2006)
El viaje del emperador (Luc Jacquet, 2005)
Grizzly Man (Werner Herzog, 2005)
En defensa de la globalización (Johan Norberg, 2003)
Erin Brockovich (Steven Soderbergh, 2000)
El dilema (Michael Mann, 1999)
Acción civil (Steven Zaillian, 1998)

Gattaca (Andrew Niccol, 1997)
Gorilas en la niebla (Michael Apted, 1988)
Libre para elegir (Milton Friedman, 1980)
Doce hombres sin piedad (Gustavo Pérez Puig, 1973)
El hombre que mató a Liberty Valance (John Ford, 1962)
Caballero sin espada (Frank Capra, 1939)
Tiempos modernos (Charles Chaplin, 1936)

METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El protagonismo en el aprendizaje de esta asignatura recae en el alumno. Se trata de aprender a pensar críticamente sobre los desafíos que presenta la política democrática en su relación con el medioambiente; de modo que los contenidos teóricos (los diversos modos de razonamiento político posibles; los conocimientos sobre cómo abordan las diversas ideologías o culturas su relación con la naturaleza) se sepan aplicar eficientemente a situaciones en que podrá encontrarse ya no sólo un profesional graduado en Ciencias Ambientales, sino cualquier ciudadano comprometido responsablemente con su entorno natural. Para ello se combinará (en términos de trabajo presencial) el método expositivo de la lección magistral, junto con el método heurístico y dialéctico en el estudio de casos concretos, la resolución de problemas que se plantean en la esfera política y social en su relación con el medioambiente y el aprendizaje cooperativo en el aula. En términos de trabajo autónomo, se espera del alumno que realice las lecturas personales asignadas, que prepare los debates en el aula, que prepare la presentación de su trabajo o proyecto, que realice parte del visionado de vídeos antes de su comentario en clase, así como que lleve a cabo diversas tareas de trabajo personal supervisado.

RECURSOS DE APRENDIZAJE.

Existe una página web docente (http://www.quintanapaz.es/politicas) en que el profesor irá colgando los materiales de apoyo precisos a medida que se hayan usado o referido en el aula: artículos, presentaciones en PowerPoint, vídeos, fotografías, enlaces a otras páginas con contenidos interesantes y vinculados a lo tratado en clases, etc.

PLANIFICACIÓN ESTIMADA DE LA ASIGNATURA

Esta planificación estimada podrá verse modificada por causas ajenas a la organización académica primera presentada. El profesor informará convenientemente a los alumnos de las nuevas modificaciones puntuales.

Semanas 1-3: Tema 1. Ejercicios sobre política, democracia y medioambiente. Tutoría académica grupal en la semana 3.

Semanas 4-6: Tema 2. Ejercicios sobre políticas económicas, globalización y medioambiente. Visionado de los documentales *Libres para elegir* y *En defensa de la globalización*, así como de las secuencias iniciales del largometraje *Tiempos modernos*. En la semana 5, presentación de la primera parte del libro de Jared Diamond.

Semanas 7-9: Tema 3. Ejercicios sobre sociedades, culturas y medioambiente. En la semana 7, presentación de la segunda parte del libro de Jared Diamond; y, en la semana 9, presentación de la tercera parte del libro de Jared Diamond. En la semana 8, tutorías académicas grupales.

Semanas 10-13: Tema 4. Ejercicios sobre cuestiones actuales candentes de política ambiental. Visionado de *Una verdad incómoda* y *El gran timo del calentamiento global*. En la semana 11, presentación de la cuarta parte del libro de Jared Diamond y, en la semana 13, presentación de los epílogos del libro de Jared Diamond. En la semana 12, tutorías académicas grupales.

Semanas 14-15: Ejercicios de comprensión global y de explicación de la prueba de evaluación final. En la semana 14, tutorías académicas grupales y prueba objetiva tipo test y de respuestas cortas (sobre la lectura del libro obligatorio)

Semana 16: Seminarios tutoriales.

Semanas 17-18: Evaluación

SISTEMA DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	25
Trabajos y proyectos	25
Pruebas objetivas tipo test	13
Pruebas de respuesta corta	37

CONSIDERACIONES SOBRE LA EVALUACIÓN.

1. **Evaluación de la convocatoria ordinaria (junio):** La evaluación puede dividirse en cinco elementos (ejecución de tareas reales o simuladas, trabajos y proyectos, prueba objetiva tipo test, prueba de respuesta corta primera y prueba de respuesta corta segunda). Los dos primeros aportan cada uno una cuarta parte de la calificación final. El primer elemento citado, la ejecución de tareas reales o simuladas, se desarrollará a lo largo de todo el cuatrimestre mediante evaluación continua en el aula. En cuanto al segundo de ellos, los Trabajos y Proyectos, consistirá en la realización y exposición de un

trabajo individual sobre un apartado concreto (que se especificará para cada alumno) del libro de lectura obligatoria de la asignatura (véase el apartado "Bibliografía" de esta guía). Por otra parte, habrá una prueba objetiva tipo test sobre dicho libro de lectura obligatoria que se realizará en la semana décima cuarta del cuatrimestre y proporcionará un 13 % de la calificación final. También en la citada semana décima cuarta habrá una prueba de respuesta corta sobre ese mismo libro y que proporcionará un 12 % de la calificación final. Por último, habrá una segunda prueba de respuesta corta (que aportará un 25 % de la calificación final), que se realizará una vez finalizado el cuatrimestre y versará en torno a todos los asuntos que se hayan ido abordando a lo largo del mismo (con excepción del libro de lectura obligatoria). Tres faltas de ortografía o más en cualquier prueba o trabajo escrito entregado significarán una calificación de suspenso en tal prueba de evaluación o ejercicio.

2. Evaluación de la convocatoria extraordinaria (julio): la evaluación constará sólo de la prueba objetiva tipo test sobre el libro de lectura obligatoria (que proporcionará un 25 % de la calificación final), una prueba de respuesta corta sobre ese mismo libro (que proporcionará otro 25 % de la calificación final) y una segunda prueba de respuesta corta (que aportará un 50 % de la calificación final) y que versará en torno a todos los asuntos que se hayan ido abordando a lo largo del cuatrimestre (con excepción del libro de lectura obligatoria). No se tendrá en cuenta, consiguientemente, la ejecución de tareas reales o simuladas ni la elaboración de Trabajos y proyectos para esta convocatoria extraordinaria. Tres faltas de ortografía o más en la prueba de evaluación correspondiente a esta convocatoria significarán una calificación de suspenso.

OTROS DATOS DEL PROFESOR.

Profesor Titular en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Europea Miguel de Cervantes (Valladolid, España) y miembro del Instituto Complutense EMUI (Euro-Mediterranean University Institute) de la Universidad Complutense de Madrid.

Ha ejercido como Lonergan Post-Doctoral Fellow en el Boston College, y como investigador en las universidades de Turín (dos años, bajo la dirección de Gianni Vattimo), Viena, State University of New York, Libre de Bruselas, LUISS (Roma), Malta y Salamanca, donde se licenció en 1996 (Tercer Premio Nacional de Terminación de Estudios en Filosofía) y se doctoró en 2002 con Premio Extraordinario de Doctorado. Profesor adjunto en la Universidad Pontificia de Salamanca entre 2004 y 2006, ha trabajado como profesor visitante en las universidades del Rosario (Bogotá, Colombia) y Nacional de Santiago del Estero (Argentina).

Entre sus obras se encuentran libros de filosofía (*Normatividad, interpretación y praxis*, Universidad Europea Miguel de Cervantes, 2014; *Reglas: un ensayo de introducción a la hermenéutica de la mano de Wittgenstein y Sherlock Holmes*, Ápeiron, en prensa), de narrativa (*Más que la vida misma*, Junta de Castilla y León, 1994) y la edición y traducción de la obra de Ludwig Wittgenstein *Últimas conversaciones* (Sígueme, 2004). Ha editado el libro *Europa, Siglo XXI: Secularización y Estados Laicos*

(Ministerio de Justicia, 2006) y el número 217 de la revista Anthropos titulado *Gianni Vattimo: Hermeneusis e historicidad* (2007); y ha coeditado los libros *Acerca de la educación en España* (Fundación Progreso y Democracia, 2010), *Hans-Georg Gadamer: Ontología estética y hermenéutica* (Dykinson, 2005) y el número 20 de la revista Éndoxa titulado *Hans-Georg Gadamer: el lógos de la era hermenéutica* (2005). Colaborador en unos 40 volúmenes colectivos, sus artículos académicos han aparecido en revistas europeas como Concordia (Aquisgrán, Alemania), Tabvla Rasa (Jena, Alemania), Filosofia e Questioni Pubbliche (Roma, Italia); norteamericanas como el Journal of Interdisciplinary Studies (Pasadena, California); iberoamericanas como Solar (Perú), Hiperbórea (México) o Utopía y praxis latinoamericana (Venezuela); y españolas como Revista de Occidente, Isegoría, Daímon, Volubilis, Leviatán, Procesos de mercado, Cuadernos del periodista, Thémata, Teorema, Comunicación y pluralismo, Cuadernos salmantinos de filosofía, Pensamiento, Laguna, Estudios filosóficos, Cuaderno gris, Azafea, Diálogo filosófico, Dilema, La Torre del Virrey, Ágora, Manuales Formativos ACTA, Naturaleza y Gracia. También participa regularmente en prensa (ABC, El País, El Mundo, El Correo de Bilbao, El Norte de Castilla, Tribuna de Salamanca, La Gaceta Regional, Berria, Libertad Digital, Vozpópuli, The Objective y Expreso de Lima) y ha ejercido en televisión como guionista (La 2 de TVE) o tertuliano regular (RTVCyL).

Fue investigador principal del proyecto "Nuevos paradigmas de la interactividad", financiado por la Junta de Castilla y León; y actualmente dirige el proyecto de innovación educativa "Aprendizaje que atraviesa las generaciones: una experiencia de inclusión intergeneracional mediante el uso de la comunicación audiovisual para el debate ético en el aula". Ha contribuido a más de cien congresos académicos y dictado unas cincuenta conferencias en universidades (Viena, UNAM de México, Coimbra, Jartum, Copenhague, La Sapienza de Roma, Tor Vergata de Roma, Teramo, Aberystwyth, Toulouse, Belgrado, San Marcos de Lima, Católica de Santiago del Estero, Azores, Oviedo, UNED, Europea de Madrid, Gerona, Salamanca, Valladolid) y otros centros culturales (Círculo de Bellas Artes de Madrid, Ateneo de Madrid, Centro Cultural de España en Lima, Collegio Universitario Renato Einaudi di Torino, Anacortes High School, Encuentro Madrid, Asociación de Autores Científico-Técnicos, Museo Esteban Vicente de Segovia, Escuela Oficial de Idiomas de Salamanca, Ateneo de Valladolid, De Pablo Consultores). Asimismo, es traductor del inglés (J. McDowell, L. Wittgenstein), alemán (I. Kant, H. Hüni) e italiano (U. Margiotta, G. Vattimo, M. Perniola). Pertenece a los consejos internacionales de las revistas latinoamericanas Solar, Hiperbórea y Artificium.

Ha obtenido algunos premios literarios (Letras Jóvenes 1993 de la Junta de Castilla y León; I Concurso de Haikus de RENFE, 2006). En 2007-11 fue Director del Servicio de Publicaciones de la Universidad Europea Miguel de Cervantes, de la cual ahora dirige su Club de Debate Universitario y de cuyas Comisión para la Innovación Docente y Comisión de Igualdad es miembro. En 2011-13 fue responsable editorial de la Fundación Progreso y Democracia; y en 2013-14 vocal de la Junta Directiva de la Asociación Española de Ética y Filosofía Política.

DESPACHO DEL PROFESOR: 1310

Nº DE TELÉFONO: 983 001 000 (ext. 1310)
URL WEB. www.quintanapaz.es