Asignatura

Relaciones Internacionales

Guía docente

Profesor: Miguel Ángel Quintana Paz

UEMC universidad online

UEMC Universidad Europea Miguel de Cervantes

ÍNDICE

I. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA 3
II. DATOS DEL PROFESOR. 4
III. DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA 5
III.1. DESCRIPTOR. 5
III.2. CONOCIMIENTOS Y DESTREZAS PREVIAS. 5
III.3. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA. 5
III.4. IMPORTANCIA DE LA ASIGNATURA PARA EL ÁMBITO PROFESIONAL. 5
III.5. CONTENIDOS. 6
IV. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS 6
IV. 1. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA. 6
IV. 2. DESARRROLLO DE COMPETENCIAS. 7
2.1. COMPETENCIAS GENÉRICAS. 7
2.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS. 7
IV. 3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE QUE DEBERÁ ADQUIRIR EL ALUMNO. 8
V. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES 8
V. 1. BIBLIOGRAFÍA. 8
V. 2. WEBS DE REFERENCIA ..... ¡Error! Marcador no definido.
V. 3. OTRAS FUENTES DE CONSULTA. 10
VI. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE 14
VI. 1. RECURSOS DE APRENDIZAJE. 14
VI. 2. PLANIFICACIÓN ESTIMADA DE LA ASIGNATURA 15
VI. 3. EVALUACIÓN 17
VI. 3.1. Consideraciones sobre la evaluación. 18
ANEXO I. FICHAS DE ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN CONTINUA 21

I. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA	RELACIONES INTERNACIONALES
PLANES DE ESTUDIOS	GRADO EN PUBLICIDAD Y RELACIONES PÚBLICAS GRADO EN PERIODISMO
CENTRO	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA	OBLIGATORIA
ECTS	6
CURSO	2º
SEMESTRE	2º
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE	CASTELLANO

II. DATOS DEL PROFESOR.

Miguel Ángel Quintana Paz

Breve *Curriculum Vitae*

Profesor del Departamento de Humanidades de la Universidad Europea Miguel de Cervantes (UEMC) y miembro del Department of History and Civilization del Euro-Mediterranean University Institute (EMUI). Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación en la Universidad de Salamanca, con Premio Nacional de Terminación de Estudios, y Doctor en Filosofía con Premio Extraordinario por esa misma universidad. Ha sido investigador postdoctoral bajo la dirección de Gianni Vattimo en la Universidad de Turín y Lonergan Fellow en el Boston College. También ha trabajado como investigador o profesor en las universidades de Viena, State University of New York, Libre de Bruselas, LUISS (Roma), Malta, Nacional de Santiago del Estero y Universidad Pontificia de Salamanca. Entre sus obras cabe destacar un libro de filosofía (*Normatividad, interpretación y praxis*, Universidad Europea Miguel de Cervantes, 2014), otro de narrativa (*Más que la vida misma*, Junta de Castilla y León, 1994) y la edición y traducción de la obra de Ludwig Wittgenstein *Últimas conversaciones* (Sígueme, 2004). Asimismo ha editado los libros colectivos *Europa, Siglo XXI: Secularización y Estados Laicos* (Ministerio de Justicia, 2006) y coeditado *Acerca de la educación en España* (Fundación Progreso y Democracia, 2010), *Hans-Georg Gadamer: Ontología estética y hermenéutica* (Dykinson, 2005), el número 20 de la revista Éndoxa titulado *Hans-Georg Gadamer: el lógos de la era hermenéutica* (2005) y el número 217 de la revista Anthropos titulado *Gianni Vattimo: Hermeneusis e historicidad* (2007).

III. DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

III.1. DESCRIPTOR.

La materia objeto de estudio de la asignatura *Relaciones Internacionales* pretende introducir al alumno en las nociones principales que le permitan comprender la sociedad internacional actual, con especial atención a las cuestiones más debatidas de política internacional.

III.2. CONOCIMIENTOS Y DESTREZAS PREVIAS.

- Conocimientos de historia universal, en especial la del siglo XX
- Seguimiento habitual en los medios de comunicación de la información internacional.
- Nociones básicas de teoría política y teoría de la democracia

III.3. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA.

La asignatura Relaciones Internacionales pertenece a la Materia 2: "Mundo actual: evolución, comprensión y crítica contemporánea". Su carácter es obligatorio y se imparte en el segundo curso de los grados de Periodismo, Comunicación Audiovisual y Publicidad y Relaciones Públicas durante el segundo semestre.

Permite abordar los fundamentos de la política y la sociología internacional. El conocimiento de las Relaciones Internacionales resulta fundamental para aportar una perspectiva global, cada vez más necesaria en el mundo interconectado de hoy, al resto de las asignaturas de grado y al conocimiento del ámbito de la comunicación, donde ese carácter globalizado del mundo de hoy es si cabe más patente.

III.4. IMPORTANCIA DE LA ASIGNATURA PARA EL ÁMBITO PROFESIONAL.

Una visión global sobre el mundo en que vivimos, desde las relaciones entre Estados hasta las causas de los conflictos actuales, dota al futuro profesional de las herramientas necesarias para llenar de contenido sus trabajos periodísticos o publicitarios, así como para ejercer las relaciones públicas de

un modo más formado en el cada vez más frecuente ámbito internacional en que se pueden producir. Además, con esta formación sus producciones audiovisuales, su creatividad, sus textos o los mensajes con que trate de persuadir a un público cada vez más heterogéneo podrán ser conscientes del mundo al que se dirigen. Con ello la institución universitaria ejerce además su labor formativa más propia, que funda la base cultural necesaria que diferenciará al alumno de grado universitario en el desenvolvimiento posterior de su profesión. La sensibilidad hacia otras culturas es además una de las competencias cada vez más demandadas por todo tipo de empresas, y el sector de la comunicación, dada la cada vez más sólida interconexión entre todos los países del mundo, no solo no es una excepción a ello, sino que representa quizá uno de los sectores punteros en tal demanda.

III.5. CONTENIDOS.

Los contenidos de la materia de Relaciones Internacionales se organizan en cinco temas:

Tema 1. Concepto y teoría de las Relaciones Internacionales.

Tema 2. Actores internacionales (I): los Estados.

Tema 3. Actores internacionales (II): las organizaciones internacionales.

Tema 4. Actores internacionales (III): las fuerzas transnacionales.

Tema 5. Dinámicas e interacciones de la sociedad internacional.

IV. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

IV. 1. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA.

- Identificar y saber describir los principales paradigmas de la disciplina de las Relaciones Internacionales y evaluarlos de un modo crítico y formado.
- Razonar argumentada y coherentemente acerca de la importancia de la diversidad cultural, los problemas que acarrea y los posibles modos de gestión de la misma.
- Conocer el funcionamiento, los beneficios para los ciudadanos y las principales críticas posibles a las organizaciones internacionales actualmente más importantes para el contexto del alumno.
- Evaluar la cooperación y la ayuda al desarrollo desde una perspectiva madura y crítica.

- Acercarse a las causas, desarrollo y el estado actual de los principales conflictos y tensiones vigentes en el mundo.

IV. 2. DESARROLLO DE COMPETENCIAS.

2.1. COMPETENCIAS GENÉRICAS.

CG-01. Capacidad de análisis, síntesis y juicio crítico.

CG-02. Capacidad para trabajar en equipo.

CG-03. Capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor.

CG-04. Capacidad para resolver problemas y tomar decisiones.

CG-06. Capacidad para adaptarse al entorno y a nuevas situaciones.

CG-07. Capacidad para conocer las culturas y costumbres de otros países, para apreciar la diversidad y multiculturalidad y respetar los derechos humanos universales.

CG-08. Capacidad para ejercer con responsabilidad, autonomía, independencia y compromiso ético en la práctica profesional.

CG11. Capacidad para desarrollar un perfil investigador.

2.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.

CE-09 Conocer el significado y relevancia de la normativa en materia de igualdad, en especial la relativa a la igualdad de género e integración de personas con discapacidad.
CE-14 Capacidad para conocer el estado del mundo y su evolución histórica desde una perspectiva social, política, económica, comunicativa y cultural, para una mayor comprensión de la realidad y el pensamiento contemporáneo.
CE-15 Capacidad para conocer los principales debates y acontecimientos mediáticos derivados de la coyuntura actual y de cómo se gestan y difunden según las estrategias comunicativas y los intereses sociales, políticos, económicos y culturales.
CE-16 Capacidad para el análisis crítico de la influencia de los medios de comunicación en la sociedad.

IV. 3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE QUE DEBERÁ ADQUIRIR EL ALUMNO.

El alumno será capaz de:

- Conocer y aplicar los conceptos generales de las relaciones internacionales, la política y el sistema internacional para comprender de manera adecuada los problemas internacionales fundamentales y sus actores: estados, organizaciones internacionales y fuerzas transnacionales.
- Fomentar el debate en materia de Relaciones Internacionales y la discusión crítica para pensar en términos solidarios y de acercamiento norte-sur.

V. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

V. 1. BIBLIOGRAFÍA.

BÁSICA:

- García Picazo, P. (2009): *Teoría breve de las relaciones internacionales*, Tecnos, Madrid (e-book).
- Arenal, C. del; Sanahuja, J. A. y Barbe Izuel, E. (2015): *Teorías de las relaciones internacionales*, Tecnos, Madrid (e-book).

COMPLEMENTARIA:

- Arenal Moyúa, C. del (2010): *Introducción a las relaciones internacionales*, 4ª ed., Tecnos, Madrid.
- Attina, F. (2001): *El sistema político global. Introducción a las relaciones internacionales*, Paidós, Barcelona.
- Azurmendi, M. (2003): *Todos somos nosotros. Etnicidad y multiculturalismo*, Taurus, Madrid.
- Barbe, E. (2011): *Relaciones internacionales*, Tecnos, Madrid.
- Brink, A. P. (1984): "Sobre cultura y Apartheid". En *Los hacedores de mapas. El escritor asediado*, FCE, México.
- Collier, P. (2010): *El club de la miseria. Qué falla en los países más pobres del mundo*, Debolsillo, Barcelona.

- Collier, P. (2013): *Éxodo. Inmigrantes, emigrantes y países,* Turner, Madrid.
- Díez de Velasco, M. (2012): *Instituciones de derecho internacional público*, 17ª edición. Tecnos, Madrid.
- Diez de Velasco, M. (2010): *Las Organizaciones Internacionales*, 16ª ed., Tecnos, Madrid.
- Escudero Espinosa, J. F. (2002): *Cuestiones en torno a la intervención humanitaria y el derecho internacional actual*, Universidad de León, León.
- Fernández Ruiz, E. (2009): *Estados fallidos o estados en crisis*. Comares, Granada.
- Friedman, G. (2011): *La próxima década: los líderes y las potencias que determinarán el mundo que viene*, Destino, Barcelona.
- Friedman, G. (2012): *La investigación del medio internacional*, Tecnos, Madrid.
- Fukuyama, F. (1994): *El fin de la historia y el último hombre*. Planeta. Barcelona.
- García, C. y Rodrigo, Á. J. (eds.) (2008): *La seguridad comprometida: nuevos desafíos, amenazas y conflictos armados*, Tecnos, Madrid.
- Gil Pecharromán, Julio (2011): *Historia de la integración europea*, UNED. Madrid.
- González Luis, H. (2006): *Estrategias de comunicación en las ONG de desarrollo: departamentos, funciones e impacto en los medios*, Cideal, Madrid.
- Hobsbawm, E. (2000): *Naciones y nacionalismos desde 1780*, Crítica, Barcelona.
- Huntington, S. (2005): *El choque de civilizaciones y la reconfiguración del orden mundial*, Paidós, Madrid.
- Ignatieff, M. (2005): *El mal menor. Ética política en una era de terror*, Taurus, Madrid.
- Instituto Español de Estudios Estratégicos (2014): *Panorama estratégico 2014*, Ministerio de Defensa, Madrid.
- Jiménez Olmos, J. (2012): *Del choque a la alianza de civilizaciones*, Icaria, Barcelona.
- Jordán, J. (2013): *Manual de estudios estratégicos y seguridad internacional,* Plaza y Valdés, Madrid.
- Kaldor, M. (2010): *El poder y la fuerza: la seguridad de la población civil en un mundo global,* Tusquets, Barcelona.
- Kymlicka, W. (1996): *Ciudadanía multicultural*. Paidós, Barcelona.
- Lewis, B. (2003): *La crisis del islam*, Ediciones B, Barcelona.
- Lewis, B. (2004): *El lenguaje político del islam*, Taurus, Madrid.
- Magallón Portolés, C. (2012): *Contar el mundo. Una mirada sobre las relaciones internacionales desde la vida de las mujeres*, Horas y Horas, Madrid.
- Merle, M. (2003): *Sociología de las relaciones internacionales*, Alianza Editorial, Madrid.
- Napoleoni, L. (2012): *Los diez años que conmocionaron al mundo (2001-2011),* Paidós Ibérica, Madrid.

- Navalón, A. (2010): *Paren el mundo que me quiero enterar: guía para comprender los conflictos de nuestro tiempo*, Debate, Barcelona.
- Noya, Javier (2013): *Los españoles ante un mundo en cambio. Visiones del exterior*, Tecnos, Madrid.
- Ovejero, F. (2006): *Contra Cromagnon: nacionalismo, ciudadanía y democracia*, Montesinos, Barcelona.
- Pearson, F. S. y Rochester, J. M. (2000): *Relaciones internacionales. Situación global en el siglo XXI*, MC Graw-Hill, Santafé de Bogotá.
- Richmond, O. P. (2012): *La paz en las Relaciones Internacionales*, Bellaterra, Barcelona.
- Sartori, G. (2001): *La sociedad multiétnica. Pluralismo, multiculturalismo y extranjeros*, Taurus, Madrid.
- Smith, H. (2000): *Las religiones del mundo*, Kairós, Barcelona.
- Truyol y Serra, A. (2008): *La sociedad internacional*, Alianza, Madrid.

V. 2. WEBS DE REFERENCIA

- *Real Instituto Elcano de Estudios internacionales y estratégicos* (página del principal *think-tank* español de estudios internacionales y estratégicos, por lo que adopta una perspectiva sobre todo española al analizar tales asuntos) www.realinstitutoelcano.org

- *Safe Democracy Foundation* (foro de discusión y análisis global para una democracia segura, presidido por Martín Varsavsky) http://spanish.safe-democracy.org

- *Centro de Educación e Investigación para la Paz* (página web de este centro, que estudia y divulga desde una perspectiva multidisciplinar la relación entre conflictos, desarrollo y educación, con el fin de promover la educación para el desarrollo y la paz) www.ceipaz.org

- *Geopolítica, internacional y nacional* (página española, en formato de blog, que se propone abordar los temas que le dan título pero desde una perspectiva universitaria, que los autores creen que falta en nuestro país) http://ginrevista.com/

- *Guerras posmodernas* (blog de Jesús M. Pérez Triana, dedicado a la transformación de los conflictos armados en el mundo actual) http://guerrasposmodernas.com/

- *Equilibri* (el autor, antiguo constructor estadounidense en Irak entre 2001-04, recopila en esta página web sus numerosos artículos sobre el contexto de las guerras y el terrorismo del mundo actual) www.equilibri.net
- *Revista electrónica de Relaciones Internacionales* (archivos en red de esta publicación, aunque solo hasta el año 2005) www.redri.org
- *Estudios de Política Exterior* (página web de este grupo editorial, privado e independiente, que analiza desde 1987 la actualidad internacional a través de cuatro publicaciones —*Política Exterior, Economía Exterior, Afkar/Ideas* e *Informe Semanal de Política Exterior*—, la citada web e informes periódicos de riesgo-país) http://www.politicaexterior.com/
- *Foreign Affairs* (página web de la principal revista estadounidense de política exterior y asuntos internacionales, publicada por la organización independiente y sin ánimo de lucro Council on Foreign Relations) http://www.foreignaffairs.org
- *Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo* (página de este organismo de las Naciones Unidas que promueve el desarrollo y la conexión entre países, presente en 177 países y territorios, y concentrado sobre todo en los desafíos relacionados con el desarrollo sostenible, la gobernanza democrática, el mantenimiento de la paz, el clima y la resiliencia a los desastres; con la defensa en todos esos ámbitos de los derechos humanos y el empoderamiento de las mujeres. Es además el programa encargado de supervisar el cumplimiento de los Objetivos de desarrollo del Milenio) http://www.undp.org/es/
- *Buscador de ONG de más de 130 países* (el objetivo principal autoproclamado de este buscador es conectar a ONG que podrían colaborar entre sí) http://www.idealist.org/
- *Coordinadora de ONGD para el Desarrollo en España* (página web de la mayor plataforma nacional española de organizaciones sociales dedicadas a la cooperación internacional, la educación para el desarrollo y la acción humanitaria; en total son 80 ONGD y 17 coordinadoras

autonómicas —que, en total, suman más de 500 organizaciones— las que la forman) http://www.congde.org

- *Political Resources on the Net* (portal con un listado de sitios de internet relacionados con la política, agrupados por país, organizaciones, gobiernos, medios de comunicación, etc.) http://politicalresources.net
- *Colección de Tratados de Naciones Unidas* (en inglés y francés, recogidos por la Oficina de Asuntos legales de la ONU) http://untreaty.un.org
- *Human Progress* (página que intenta rendir cuenta del estado actual de la humanidad a través de gráficos, mapas y datos) http://humanprogress.org/
- *Human Rights Watch* (página web de esta ONG mundial que publica informes periódicos sobre la situación de los derechos humanos en hasta 90 países) http://www.hrw.org/es
- *Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente* (página de la ONU con apartados dedicados al cambio climático, los desastres y conflictos, la ordenación de ecosistemas, la gobernanza ambiental, la eficiencia de recursos, etc. del medio ambiente mundial) http://www.unep.org/spanish
- *Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos de Naciones Unidas* (página web del principal funcionario de la ONU para los asuntos relacionados con los derechos humanos) http://ohchr.org
- *Fundación CIDOB* (página web del Barcelona Centre for International Affairs, *think-tank* dedicado al estudio, la investigación y el análisis de temas internacionales como fundación privada independiente y plural, con el propósito de promover una gobernanza global y buenas prácticas democráticas) http://www.cidob.org
- *Instituto Complutense de Estudios Internacionales* (página web de este instituto, cuya misión es, entre otras, la de contribuir a la proyección exterior de España como foro de debate y análisis abierto al conjunto de la comunidad científica, política, empresarial y la sociedad civil en general) http://www.ucm.es/info/icei/
- *Instituto de Cuestiones Internacionales y política exterior* (página web de esta fundación independiente dedicada a la investigación y debate de los problemas de la política exterior española y las relaciones internacionales contemporáneas, con el fin de contribuir a un mejor conocimiento de estos problemas por parte de la opinión pública española y de abogar por la defensa de los intereses nacionales de España en el mundo) http://www.incipe.org
- *Instituto de Estudios sobre Conflictos y Acción Humanitaria* (página web de la red formada por un conjunto de especialistas en el estudio de los conflictos y la cooperación, con especial

énfasis en la ayuda humanitaria, de carácter multidisciplinar y orientado sobre todo al análisis, asesoramiento, consultoría, divulgación y docencia, en especial referencia al Mediterráneo y Latinoamérica) http://www.iecah.org

- *Gloobal: Instituto de Periodismo preventivo y Análisis Internacional* (página de esta Asociación, integrada por periodistas, analistas del ámbito internacional y universitarios, que trata de responder, en el contexto global actual, a la necesidad de practicar un tipo de periodismo diferente en relación con los conflictos y crisis internacionales, de modo que se contribuya a la resolución pacífica de los mismos y a generar una sensibilización que prevenga escenarios similares en un futuro) http://www.gloobal.net
- *Periodismo preventivo* (blog dedicado a esta disciplina periodística, que pretende dotar a la opinión pública de información útil para entender las situaciones de crisis o conflicto, con especial énfasis en los esfuerzos para su resolución y en todo aquello que permita prevenir situaciones similares en el futuro) http://periodismopreventivo.blogspot.com.es

V. 3. OTRAS FUENTES DE CONSULTA.

Cuentas de Twitter:

@manel_gozalbo (periodista especializado en terrorismo yihadista).
@jpereztriana (autor de la página web *Guerras posmodernas* antes descrita)
@anapalacio (exministra de Asuntos Exteriores de España y experta en Relaciones Internacionales)

Cinematografía:

Oriente es oriente (Damien O'Donnell, 1999)
Quiero ser como Beckham (Gurinder Chadha, 2002)
Sumisión, primera parte (Theo Van Gogh, 2004)
En defensa de la globalización (Johan Norberg, 2003)
Hotel Rwanda (Terry George, 2004)
Múnich (Steven Spielberg, 2005)

VI. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El alumno es el protagonista principal en el desarrollo de esta asignatura. Pues esta consiste en una invitación a reflexionar de modo crítico sobre las relaciones internacionales en el mundo actual.
Los contenidos básicos se encontrarán disponibles para los alumnos en el Campus online a cuya asimilación se dedicarán las sesiones en tiempo real planificadas en forma de clases magistrales y tutorías académicas. Estas últimas serán de carácter grupal y tendrán como objetivo presentar la asignatura y resolver aquellas cuestiones que puedan surgir en relación a los materiales y temas desarrollados, de carácter teórico y práctico.

Asimismo, se han planificado también tutorías de naturaleza asíncrona orientadas a la prestación de una atención general y personalizada sobre aspectos como planificación, organización y del trabajo en la asignatura, los procedimientos de evaluación, orientaciones y recomendaciones para el desarrollo actividades concretas o *feedback* sobre los resultados obtenidos en cada actividad.

Se realizarán actividades de resolución de ejercicios prácticos/problemas, con orientación predominantemente individual, aunque se vincularán a algunas de ellas actividades de debate de naturaleza grupal. Para adquirir los conocimientos y desarrollar las competencias genéricas-específicas de la asignatura, además de las actividades de enseñanza-aprendizaje arriba descritas, el alumno deberá realizar de forma autónoma la lectura comprensiva, análisis y crítica de artículos y otras publicaciones que se le indiquen y el estudio de los materiales de aprendizaje proporcionados.

VI. 1. RECURSOS DE APRENDIZAJE.

Los alumnos, junto a las referencias bibliográficas reseñadas, tendrán a su disposición en el Campus online de la UEMC el material de apoyo elaborado por el profesor destinado a facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los temas de la asignatura y los artículos sobre la materia de lectura obligatoria.

Los Recursos de Aprendizaje que se utilizarán en la presente asignatura para facilitar el proceso de E-A:

- Campus online de la UEMC (Open Campus).
- Plataforma de Webconference (Adobe Connect).

- Herramientas para generar presentaciones: Excel, Word, PDF Prezi o Power Point y PDF
- Herramientas para el trabajo colaborativo: Dropbox o Google Docs y Skype.

Las comunicaciones con el profesor serán a través de Open Campus vía Tablón, Foro o Mi correo.

La generación de contenidos y presentaciones se realizará con el empleo del procesador de textos Word y Power Point.

VI. 2. PLANIFICACIÓN ESTIMADA DE LA ASIGNATURA

Organización y distribución temporal de contenidos.

Contenidos de la asignatura	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15
TEMA 1. CONCEPTO Y TEORÍA															
TEMA 2. LOS ESTADOS															
TEMA 3. LAS ORGANIZACIONES INTERNACIONALES															
TEMA 4. LAS FUERZAS TRANSNACIONALES															
TEMA 5. DINÁMICAS E INTERACCIONES															

Cronograma de Organización y distribución temporal de contenidos

Resumen de sesiones en tiempo real.

Título	Fecha	Inicio	Fin
TAS1. Presentación asignatura y Guía docente	14/03/2017	20:00	21:00
CM1. El mundo tras la guerra fría: ¿Fin de la historia o choque de civilizaciones?	28/03/2017	20:00	21:00
CM2. Tradiciones, paradigmas y teorías de las relaciones internacionales	18/04/2017	20:00	21:00
CM3. La soberanía de los Estados	02/05/2017	20:00	21:00
CM4. La UE y los debates sobre el proyecto europeo	16/05/2017	20:00	21:00
CM5. ONG controvertidas: el caso Oxfam	30/05/2017	20:00	21:00
CM6. Conflictos en el mundo actual: estudio de caso 1	13/06/2017	20:00	21:00
CM7. Conflictos en el mundo actual: estudio de caso 2	27/06/2017	20:00	21:00
TAS2. Resolución de dudas	03/07/2017	18:00	20:00

Tabla-Resumen de sesiones en tiempo real

La asistencia a las sesiones no será obligatoria, pero si recomendable para un adecuado seguimiento de la asignatura, la comprensión de los materiales y el desarrollo óptimo de las actividades de aprendizaje. En cualquier caso, salvo circunstancias excepcionales, será posible acceder a ellas en diferido a las 48 horas máximo desde su celebración.

Resumen de Actividades de Evaluación Continua.

Título	Inicio	Fin	% EC
Actividad 1. Foro de debate: ¿Fin de la Historia o Choque de Civilizaciones?	28/03/2017	03/04/2017	25%
Actividad 2. Trabajo individual sobre paradigmas y teorías de las relaciones internacionales	18/04/2017	24/04/2017	25%
Actividad 3. Trabajo en grupo y presentación sobre cuestiones de debate en las Relaciones Internacionales	25/04/2017	27/06/2017	50%

Resumen de Actividades de Evaluación Continua

Todas las actividades tienen carácter obligatorio y deberán entregarse en las fechas previstas para ello. En el Anexo I de la guía se incluyen las fichas de estas actividades con información adicional de interés para el estudiante sobre la naturaleza de las tareas que se solicitan realizar.

Las actividades de evaluación continua se desarrollarán de forma individual o en grupos de trabajo según se indica y, para ser evaluados, deberán ser entregados en la forma y fecha indicada y con la extensión máxima señalada. La composición de los grupos de trabajo se realizará por la Coordinación Académica y se mantendrá durante el desarrollo de la asignatura. No se evaluarán casos entregados posteriormente a esta fecha o que no cumplan con los criterios de extensión máxima. La no entrega de una actividad de evaluación continua en forma y plazo se calificará con un 0 y así computarán en el cálculo de la nota de evaluación continua y final de la materia. Los casos presentados en grupo se evaluarán de forma grupal y por lo tanto la nota establecida para el caso será de aplicación a todo el grupo. La gestión de comunicación y coordinación dentro del grupo no será evaluada por el profesor.

La participación en los foros y debates vinculados a una actividad de evaluación continua se evaluará de forma individual: el valor de las aportaciones, el número de aportaciones y respuestas en debate a las opiniones de los compañeros. Cualquier comentario aportado en el foro que suponga una falta de respeto a las opiniones de compañeros supondrá el suspenso de la evaluación continua de la asignatura. Además, cualquier tipo de copia o plagio o intento de ella por mínima que sea, supondrá una calificación de 0 en la actividad correspondiente.

Los alumnos accederán a través de Open Campus a las calificaciones de las actividades de evaluación continua en un plazo no superior a 15 días lectivos desde su fecha de entrega. En caso contrario, el profesor informará de la fecha en que las calificará con un aviso en el Tablón.

VI. 3. EVALUACIÓN.

El sistema de evaluación de esta asignatura acentúa el desarrollo gradual de competencias y resultados de aprendizaje y, por tanto, se realizará una Evaluación Continua a través de las distintas actividades propuestas a lo largo del semestre. La Evaluación Global de la asignatura se obtiene ponderando la calificación de Evaluación Continua un 60% y la Evaluación Final Presencial un 40%, teniendo en cuenta que el resultado de la Evaluación Continua solo se considera si el estudiante supera la prueba Evaluación Final Presencial.

Resumen de pruebas de Evaluación Global en la Convocatoria Ordinaria:

Los estudiantes que hayan no hayan superado la asignatura en la Convocatoria Ordinaria, bien porque hayan suspendido la prueba Evaluación Final Presencial o por porque hayan obtenido una nota de Evaluación Global inferior a 5 puntos, podrán presentarse a una prueba de Evaluación Final Presencial en la Convocatoria extraordinaria en la que el estudiante podrá obtener la máxima calificación.

En la **Convocatoria extraordinaria** el estudiante podrá entregar aquellas actividades que haya suspendido (con calificación menor que 5) o que no haya presentado durante la evaluación continua. El plazo de presentación se dará a conocer con suficiente antelación para permitir la entrega y revisión docente antes de las pruebas finales de esta convocatoria.

El profesor, podrá sustituir las actividades en aquellos casos en los que no sea posible reproducir la situación de aprendizaje planteada durante el periodo ordinario (por ejemplo, debates).

Por tanto, en la Convocatoria extraordinaria, la **Evaluación Global** de la asignatura se obtiene ponderando la calificación de Evaluación Continua un 60% y la Evaluación Final Presencial un 40%. En este caso, la nota de Evaluación continua tiene en cuenta los resultados de las actividades presentadas tanto en la Convocatoria ordinaria como en la extraordinaria, según las condiciones indicadas arriba.

Al igual que en el periodo ordinario, en la Convocatoria extraordinaria, el resultado de la Evaluación Continua solo se considera si el estudiante supera la prueba de Evaluación Final Presencial de esta convocatoria, es decir, deberá superar una nota de 5 sobre 10 en esa evaluación final.

VI. 3.1. Consideraciones sobre la evaluación.

Como se ha señalado, en la convocatoria ordinaria el sistema de evaluación de Relaciones Internacionales consistirá en una evaluación continua que supondrá el 60 % de la nota final y una evaluación final presencial con un peso del 40 % que se realizará al terminar el periodo lectivo de la asignatura.

- El resultado de la evaluación continua se calcula a partir de las notas obtenidas en las actividades propuestas a lo largo del semestre teniendo en cuenta el porcentaje de representatividad en cada caso.
- El resultado de la prueba final, siempre y cuando se haya obtenido al menos un 5 sobre 10, complementará la obtenida en la evaluación continua.
- Para superar la asignatura deberá tenerse una calificación global de, al menos, 5 sobre 10.

La evaluación global, por tanto, se supera únicamente cuando se apruebe la evaluación final presencial y la suma de ésta y la continua sea de 5 sobre 10 o superior. En caso de no ser así, el alumno podrá presentarse a una prueba de Evaluación Final Presencial en la Convocatoria Extraordinaria en la que se utilizarán las pruebas presentadas a continuación:

Los sistemas de evaluación de esta materia son los recogidos en la siguiente tabla:

Sistemas de evaluación de la asignatura	% Calificación Final
Pruebas de respuesta objetiva tipo test	16 %
Pruebas de respuesta corta	8 %
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	16 %
Realización de tareas reales o simuladas	15 %
Técnicas de observación	15 %
Trabajos y proyectos	30 %
Suma	100%

El peso de la evaluación continua y final es el detallado a continuación:

Porcentajes de las calificaciones	% de evaluación continua	% prueba final	% Calificación Final
Actividad 1. Foro de debate: ¿Fin de la Historia o Choque de Civilizaciones?	25 %	0 %	15 %

Actividad 2. Trabajo individual sobre paradigmas y teorías de las relaciones internacionales	25 %	0 %	15 %
Actividad 3. Trabajo en grupo y presentación sobre cuestiones de debate en las Relaciones Internacionales	50 %	0 %	30 %
Pruebas de EVALUACIÓN FINAL PRESENCIAL	0%	100%	40%
Suma	100%	100%	100%

La evaluación final se desarrollará a través de una prueba escrita presencial con los siguientes sistemas de evaluación: pruebas objetivas de respuesta tipo test o verdadero falso; pruebas de respuesta corta; y pruebas de respuesta larga, de desarrollo.

SISTEMA DE EVALUACIÓN FINAL	Fecha estimada	% EF
Pruebas objetivas de respuesta tipo test y/o verdadero falso	08/07/2017	40%
Pruebas de respuesta corta	08/07/2017	20%
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	08/07/2017	40%

En cualquier convocatoria:

Las actividades propuestas a lo largo del desarrollo de la asignatura dentro del materia elaborado por el profesor son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia y, por tanto, sus contenidos son susceptibles de inclusión en cualquier tipo de cuestiones en las pruebas de evaluación (objetivas tipo test o verdadero falso, de respuesta corta o larga, de desarrollo). Las entregas solicitadas deberán realizarse en la forma y plazo especificados en las fichas de actividades del anexo 1 de esta guía. En caso contrario, se considerarán no realizadas y su calificación será de cero puntos. Las faltas de ortografía, en pruebas escritas de evaluación y trabajos, serán motivo de una reducción en la calificación final. Los plagios en los trabajos y copias en pruebas de evaluación supondrán la calificación de 0 en la asignatura.

Asignatura

Relaciones Internacionales

Guía docente

Profesor: Miguel Ángel Quintana Paz

ANEXO I

ANEXO I. FICHAS DE ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN CONTINUA

<table>
<tr><th colspan="2">Actividad 1.
Foro de debate: ¿Fin de la Historia o Choque de Civilizaciones?</th></tr>
<tr><td>Presentación

Esta actividad es de trabajo supervisado con debate grupal. Su propósito es implicar a los alumnos en uno de los debates más vivos del último cuarto de siglo en Relaciones Internacionales: el debate entre la idea de “fin de la Historia” y la de “choque de civilizaciones”.</td><td>Objetivos de aprendizaje

• Comprender las posiciones del debate entre Francis Fukuyama y Samuel Huntington en torno al fin de la historia y el choque de civilizaciones.
• Ser capaz de argumentar eficazmente a favor y en contra de estas posiciones.
• Conectar este debate con otros ámbitos de preocupación actual.</td></tr>
<tr><td>Pautas de trabajo

Lectura y estudio del tema 1 del manual de la asignatura, sobre todo en lo que atañe al debate entre Francis Fukuyama y Samuel Huntington.

Participación en el foro del Open Campus en que el profesor irá sugiriendo cuestiones relacionadas con este debate.

Deliberar acerca de la pertinencia de los argumentos que otros alumnos den acerca de esta cuestión.</td><td>Recomendaciones/Más información

El profesor irá proponiendo cuestiones, en diversos hilos del foro, desde el inicio de la actividad. No es necesario participar en todas las cuestiones (o hilos), pero sí en la mayoría de ellas hasta mostrar que se ha comprendido y se es capaz de reflexionar acerca de esta polémica.

También hay que ser capaz de defender las propias posiciones y corregirlas si el profesor indica que no resultan del todo pertinentes al debate como tal.

Es bienvenida la opción de que el alumno abra nuevos hilos con cuestiones que él crea vinculadas a este debate, así como el uso (para afianzar la propia posición) de ejemplos contemporáneos o materiales extraídos de lecturas complementarias.</td></tr>
<tr><td>Criterios de evaluación

• Precisión en el uso de conceptos propios del debate entre Fukuyama y Huntington.

• Capacidad de argumentación y de conexión de esta polémica con otras cuestiones contemporáneas.

• Grado de participación en el debate y capacidad de respuesta en el mismo.

Ponderación sobre el total de la nota de EC: 25%
Ponderación sobre la nota final: 15%</td><td>Periodo de desarrollo

Del 28 de marzo al 3 de abril.

Fecha límite: 03/04/2017</td></tr>
<tr><td>Recursos básicos

• Tema 1 del manual de la asignatura (apartado sobre el fin de la Historia).
• Materiales específicos sobre este debate que el profesor incluirá en el Open campus.</td><td>Recursos complementarios

• Fukuyama, F. (1994): El fin de la historia y el último hombre. Planeta, Barcelona.
• Huntington, S. (2005): El choque de civilizaciones y la reconfiguración del orden mundial. Paidós, Barcelona.</td></tr>
</table>

Actividad 2.
Trabajo individual sobre los paradigmas y teorías de las relaciones internacionales.

Presentación

Esta actividad es de trabajo **autónomo** y de naturaleza **individual**. Su propósito es el de ser capaz de identificar en diferentes textos originales los conocimientos adquiridos sobre los paradigmas de las relaciones internacionales en el tema 1 de la asignatura.

Objetivos de aprendizaje

- Conocer bien los rasgos esenciales de los principales paradigmas y teorías de las relaciones internacionales.
- Ser capaz de identificar en textos originales que traten sobre asuntos vinculados a las relaciones internacionales cuáles son los paradigmas y teorías que les subyacen.
- Argumentar por qué determinados textos son deudores de unos u otros paradigmas y teorías de las relaciones internacionales

Pautas de trabajo

Estudio atento del tema 1 del manual de la asignatura.

Lectura del "Documento de trabajo" correspondiente a esta actividad 2 e identificación en él de cuál es el paradigma o teoría de las relaciones internacionales en que se inspira cada uno de sus textos.

Material a entregar: Un documento Word en que figure, tras el título y número de cada texto del "Documento de trabajo", una breve explicación de qué paradigmas o teorías de las relaciones internacionales lo inspira y qué hay en el texto que permita tal atribución.

Recomendaciones/Más información

En cada texto es posible que se identifiquen varios paradigmas o teorías diferentes, por lo que conviene señalar qué partes concretas de él son las que dan lugar a que se le atribuya la inspiración en uno u otro paradigma o teoría.

En estos casos, además, tras señalar y argumentar los diferentes paradigmas o teorías presentes en un texto concreto, conviene también juzgar al final cuál es el paradigma o teoría preponderante que da sentido al mismo.

Criterios de evaluación

- Capacidad de identificar correctamente en casos prácticos los paradigmas o teorías estudiados.
- Capacidad de explicar por qué esos paradigmas o teorías son las que subyacen a un determinado texto.

Ponderación sobre el total de la nota de EC: 25%
Ponderación sobre la nota final: 15%

Periodo de desarrollo

Del 18 al 24 de abril.

Fecha límite: 24/04/2017.

Recursos básicos

- Tema 1 del manual de la asignatura
- Documento de trabajo con diversos textos relacionados con las relaciones internacionales

Recursos complementarios

- Capítulo 2 ("Idealismo y realismo en la teoría internacional") de García Picazo, P.: (2009): *Teoría breve de las relaciones internacionales*, Tecnos, Madrid.

Actividad 3.
Trabajo en grupo y presentación sobre cuestiones de debate en las Relaciones Internacionales

Presentación

Esta actividad es de trabajo **autónomo** y de naturaleza **grupal**. Su propósito es que los alumnos profundicen y sean capaces de presentar ante sus compañeros algunas cuestiones controvertidas relacionadas con los temas 3, 4 y 5 de la asignatura.

Objetivos de aprendizaje

- Ser capaces de recabar información fiable y plural sobre temas polémicos relacionados con las Relaciones Internacionales.
- Capacidad de síntesis y de preparar para su exposición pública la información investigada.
- Capacidad de presentar y de dar cuenta de los resultados de la investigación.

Pautas de trabajo

Los alumnos serán divididos en 4 grupos diferentes. Cada grupo deberá preparar uno de los siguientes temas:

Grupo 1: La UE y los debates sobre el proyecto europeo.
Grupo 2: ONG controvertidas: el caso Oxfam.
Grupo 3: Conflictos en el mundo actual: estudio de caso primero.
Grupo 4: Conflictos en el mundo actual: estudio de caso segundo.

Cada uno de esos temas deberá prepararse de acuerdo con el documento "Orientaciones para el trabajo y presentación del grupo", que se pondrá a disposición de los alumnos en el Open Campus. Tal preparación tiene un primer momento de recopilación de información sobre el debate sugerido; un segundo momento de organización de esa información para su presentación; y un tercer momento de presentación de ese tema en una de las sesiones virtuales de la asignatura (ya prevista para ello en el calendario).

La presentación deberá hacerla de modo oral solo un alumno de grupo, pero el resto de alumnos asistirán a la misma y podrán ser preguntados vía chat por el profesor (u otros alumnos) en igualdad de condiciones que el alumno que hace la presentación oral.

Material a entregar: El documento Power Point utilizado en la presentación, así como cualesquier otros materiales de apoyo que cada grupo considere útiles para la comprensión del tema presentado.

Recomendaciones/Más información

Es importante que la presentación enlace argumentos y contraargumentos, y cómo unos responden a otros.

La entrega del documento Power Point elaborado se realizará a través del espacio de Entrega de actividades del aula, y se pondrá a disposición del resto de alumnos del resto de grupos de la asignatura.

El profesor hará consideraciones generales sobre los asuntos tratados en la sesión virtual del día 14 de junio.

Todos los materiales presentados por los alumnos son susceptibles de ser evaluados a ellos mismos o al resto de los alumnos en la prueba de evaluación final presencial.

Criterios de evaluación

- Calidad de la información recopilada y capacidad de contrastar las ideas de una y otra postura dentro del debate.
- Capacidad explicativa de los puntos de discrepancia y de transmitir las razones de cada parte.
- Capacidad de exposición del tema en público y de responder a las preguntas que, relacionadas con el mismo, lancen otros alumnos o el profesor durante la sesión virtual.

Ponderación sobre el total de la nota de EC: 50%
Ponderación sobre la nota final: 30%

Periodo de desarrollo

Del 25 de abril al 27 de junio

Fecha máxima de entrega (depende de la fecha de presentación de cada grupo):

Grupo 1: 16/05/2017
Grupo 2: 30/05/2017
Grupo 3: 13/06/2017
Grupo 4: 27/06/2017

Actividad 3. Trabajo en grupo y presentación sobre cuestiones de debate en las Relaciones Internacionales	
Recursos básicos • Temas 3, 4 y 5 del manual de la asignatura • Documento "Orientaciones para el trabajo y presentación del grupo N" (donde N depende del grupo concreto en que el alumno se halle incardinado).	**Recursos complementarios** • Bibliografía y webs referenciadas de la asignatura. • Para cada grupo concreto, se recomienda comentar con el profesor las fuentes que se están investigando y atender a sus sugerencias al respecto (el profesor no sugerirá por lo general fuentes concretas, pues ello es parte de la tarea del alumno, pero sí puede hacer consideraciones sobre las fuentes que ya se estén manejando o dar pistas de dónde se podrían encontrar otras).